

МАДОУ «ЦРР-Мухоршиибирский детский сад «Сказка» 1 категории»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ «ЦРР-Мухоршиибирский

детский сад «Сказка» 1 категории»

Протокол от 31.08.2023 года, № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий

МАДОУ «ЦРР-Мухоршиибирский

детский сад «Сказка» 1 категории»

Приказ от 31.08.2023 года, № \_\_\_\_\_

*Г.И.Б.* / *Борисова Г.И.*

(печать, подпись) Ф.И.О.



Рабочая программа учителя-логопеда

по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста (5-7 лет) для

групп общеразвивающей направленности

в условиях логопедического пункта на 2023-2024 учебный год

Красинская Н.С.

Мухоршибирь  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка:.....	3
Цель .....	5
Задачи .....	5
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
Нормативно-правовые документы .....	7
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Срок реализации рабочей программы.....	7
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	7
1.3.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми .....	8
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>11</b>
2.1 Содержание образовательной деятельности .....	11
Социально-коммуникативное развитие. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Познавательное развитие.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Речевое развитие. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Художественно-эстетическое развитие. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Физическое развитие. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Модель организации образовательного процесса .....	13
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....</b>	<b>15</b>
2.4 Планирование образовательного процесса .....	21
Комплексно-тематическое планирование.....	21
2.5 Формы взаимодействия с родителями .....	28
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ...	32
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>32</b>
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	32
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности .....</b>	<b>37</b>
3.6 Материально-техническое оснащение программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>4. Приложения .....</b>	<b>38</b>
Перечень художественной литературы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Перечень музыкальных произведений.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Перечень произведений изобразительного искусства.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Примерный перечень анимационных произведений.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка:

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы ДООУ. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда МАДОУ «ЦРР – Мухоршибирский детский сад «Сказка» 1 категории» с. Мухоршибирь на рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет с речевыми нарушениями, обучающиеся в группах общеразвивающей направленности и зачисленных решением ППК на логопедический пункт ДООУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно – управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) и разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н. В. Нищева

- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. Составитель: Н.С. Красинская.

Таким образом, данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР, ОНР II-IV уровня речевого развития), зачисленных на логопедический пункт МБДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

<b>Цель</b>	<p>- оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.</p> <p>- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно- речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи; б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;</li> <li>в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);</li> <li>г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.</li> </ol> </li> <li>3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.</li> <li>4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.</li> <li>5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.</li> <li>6. Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.</li> </ol>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<p><b>Принцип опережающего подхода</b>, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;</p> <p><b>Принцип развивающего подхода</b> (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»),</p>

закрывающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

**Принцип полифункционального подхода,** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

**Принцип сознательности и активности детей,** означающий, что педагог

должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

**Принцип доступности и индивидуализации,** предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

**Принцип постепенного повышения требований,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

**Принцип наглядности,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Ведущим принципом рабочей программы является **принцип комплексности,** выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуется **принцип интеграции** образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

<b>Нормативно-правовые документы</b>	<p>1. Конвенция ООН о правах ребенка;</p> <p>2. Декларация прав ребенка;</p> <p>3. Конституция Российской Федерации;</p> <p>4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.09.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1024 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;</p> <p>9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;</p> <p>10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
2.	четко дифференцировать все изученные звуки;
3.	называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
4.	находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
5.	различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
6.	овладеть интонационными средствами



	выразительности речи в
7.	ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
8.	правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
9.	во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
10.	дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
11.	выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
12.	придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
13.	ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
14.	владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
15.	подбирает однокоренные и образует новые слова;
16.	согласовывает слова в числе, роде, падеже;
17.	самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
18.	исправляет деформированное высказывание;
19.	пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
20.	педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о с
21.	в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
22.	сформирован грамматический строй речи;
23.	достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОО может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества

логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в **целях:**

- выявление степени соответствия результатов деятельности учителя- логопеда на логопункте ДОО требованиям федерального государственного стандарта (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развитие логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по двум направлениям:

I. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОУ.

II. Работа с детьми логопункта.

**I направление.** Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.д.)

**II направление.** С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт.

**Цели обследования:**

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.
4. Выбрать программу, методику и технологию развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети. Имеющие нарушения речи	<p>Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.</p> <p><b>Приемы диагностического изучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор анамнестических данных;</li> <li>• беседы с родителями;</li> <li>• наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;</li> <li>• беседа с детьми;</li> <li>• беседа с воспитателями.</li> </ul>	2 раза 2 год	3 недели	9 по 27 октября и с 13 по 31 мая.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

<i>«Речевое развитие»</i>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;</p> <p>2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;</p> <p>3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;</p> <p>4. Формирование грамматического строя речи:  А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),  Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;</p> <p>5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и</p>	<p>➤ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;</p> <p>➤ Осуществление индивидуально ориентированной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;</p> <p>➤ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.</p>

<p>диалогической(разговорной);</p> <p>6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.</p> <p>Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.</p>	
--	--

## **2.2 Модель организации образовательного процесса**

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – **подгрупповая и индивидуальная**. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-

дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 4-5 лет не более 20 минут, с детьми 5-6 лет не более 25 минут, с детьми 6-7 лет не более 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

***Задачи и содержание*** индивидуальных занятий:

1. развитие артикуляционного праксиса;

2. фонационные упражнения;
3. уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукословесных сочетаниях;
4. вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
5. первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**Подгрупповые занятия** способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или, когда помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

**Задачи и содержание** подгрупповых занятий:

- \* закрепление навыков произношения изученных звуков;
- \* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- \* воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- \* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- \* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- \* развитие связной речи.

## **2.3 Структура реализации образовательной деятельности**

**Базисная часть программы** направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности.

### **I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:**

- \* постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- \* дифференциация звуков на слух и в произношении;
- \* формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- \* развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

**II. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные и скорректированные звуки.**

**III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:**

- \* развитие качественной характеристики лексических средств;
- \* формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
- \* развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- \* обращение внимания на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

### **IV. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.**

**V. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).**

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года.

Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Учитель-логопед предоставляет руководителю ДООУ ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи, и результатах обучения на логопедическом пункте (приложение 1)

### **Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

**I. Подготовительный этап — 4—12 занятий.**

**II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков — 20—50 занятий.**

**III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков — 2—4 занятия.**

**Работа на подготовительном этапе** направлена на следующие моменты.

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.



**На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:**

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Теплый воздух»;
- для звуков [р], [р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для звука [л]: «Лопаточка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароходгудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

**Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:**  
Постановка нарушенных звуков с использованием различных способов:

имитационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие звуки [с], [з], [ц], [с'], [з];
- звук [л],
- сонорные звуки [р], [р'];
- шипящие звуки [ч], [щ].

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только *индивидуально* показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

*Автоматизация* поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем — в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах:

- [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
- [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;
- [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

*Дифференциация* поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем — в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

**Этап формирования коммуникативных умений и навыков** подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития в коррекционную работу, кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе *развития слухового восприятия, внимания* проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

**Этап** развития фонематического слуха **включает:**

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

Этап формирования *звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова* предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и др.);

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);

составление условно-графических схем («Телеграфист»).

#### **2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи**

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОО. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает создание

следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.

- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

При организации образовательной деятельности специалисты решая свои задачи, определенные образовательной программой и положениями ДОО принимают участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные *форм работ с детьми*.

#### **Учитель-логопед:**

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия
- индивидуальные коррекционные занятия

#### **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### **Инструктор по физкультуре:**

- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закреплении навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

#### **Педагог-психолог:**

- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

#### **Родители**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

### **Взаимодействие с педагогами**

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей:

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
- Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей:

- Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
- Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

### **Взаимодействие с медицинским персоналом**

1. Работа с медицинскими картами поступающих в дошкольное учреждение детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.

2. Подготовка и организация на базе ДОУ ППк.

3. Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр.

4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, заикание, ОНР, ЗПР) с целью направления на ТПМПк и оказания помощи медицинских специалистов.

### **Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом**

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

### **Взаимосвязь в работе с инструктором по физкультуре**

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.

2. Формирование речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).

3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксации) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.

4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога.

5. Реализация коррекционных заданий для развития восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций.

6. Формирование умения сосредоточивать свое внимание на действиях пословесной инструкции педагога.

#### **Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем**

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

2. Автоматизация звуков в распевках.

3. Развитие неречевых функций.

4. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения).

5. Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия.

6. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

7. Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.

8. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

#### **Здоровье сберегающие технологии, используемые в программе**

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

- Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания на занятиях;

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;

- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- артикуляционная гимнастика;

- физминутки.

## **2.5 Планирование образовательного процесса**

### **Комплексно-тематическое планирование**

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Лексический словарь
Октябрь	1 неделя	Диагностика	
	2 неделя	Диагностика	
	3 неделя	Диагностика	
Ноябрь	1 неделя	<b>Профессии</b> 1. Употребление имен существительных в творительном падеже;	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский,

		<p>2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа; Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.</p>	<p>водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, <b>торопливый.</b></p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> продаёт, <b>торгует</b>, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.</p>
	2 неделя	<p><b>От улыбки станет всем светлей. Вежливо о вежливом</b></p> <p>1. Дифференциация совершенного и несовершенного вида;</p> <p>2. Образование возвратных глаголов;</p> <p>3. Образование имен существительных с помощью уменьшительноласкательных суффиксов;</p> <p>4. Подбор антонимов;</p> <p>5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> встреча, телефонный разговор, письмо, гости, уважение, <b>норма поведения, взаимопомощь, взаимоотношение.</b></p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> добрый, вежливый, воспитанный, благородный, улыбчивый, воспитанный, заботливый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> уважать, здороваться, встречать, провожать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> здравствуйте, до свидания, добрый день (утро, вечер), спасибо, пожалуйста, извините, простите, до скорой встречи.</p>
	3 неделя	<p><b>Этот загадочный подводный мир</b></p> <p>1. Образование однокоренных слов;</p> <p>2. Составление <b>сложноподчиненных предложений со словами «потому что».</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> обитатели, <b>нерест</b>, икра, акула, карась, окунь, хищник, щука, камбала, осьминог.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> подводный, морской, речной,</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> плывет, мечет.</p>
	4 неделя	<p><b>Моя страна – Россия! 1.</b></p> <p>Образование однокоренных слов;</p> <p>2. <b>Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> страна, <b>государство</b>, Родина, край, город, улица, район, область, <b>округ</b>, Россия, Москва, двор, площадь, <b>проспект</b>, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, <b>достопримечательность</b>, жители, россиянин, горожане.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, большая, многолюдный, уютный,</p>

			<p>любимый, родной, российский, северный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> любить, помнить, строить, <b>возводить</b>, жить, работать, учиться.</p>
Декабрь	1 неделя	<p><b>Моя семья</b> 1.Согласование существительных с прилагательными;</p> <p>1. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных;</p> <p>2. Образование антонимов и синонимов;</p> <p>3. <b>Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине.</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, <b>трудолюбивая</b>, строгая, вежливая, послушная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, <b>ухаживать</b>, растить.</p>
	2 неделя	<p><b>Игрушки</b></p> <p>1. Образование существительных родительного падежа,</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p> <p>3. <b>Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными;</b></p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, <b>фарфоровые</b>, <b>металлическая</b>, <b>пластмассовые</b>,деревянные, большие, маленькие. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, <b>наряжать</b>, <b>складывать</b>.</p>
	3 неделя	<p><b>Зима</b></p> <p>1. подбор однокоренных слов;</p> <p>2.<b>Образование глаголов прошедшего времени;</b></p> <p>3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительноласкательным значением;</p> <p>4. Подбор имен существительных к прилагательным;</p> <p>5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, <b>позёмка</b>, декабрь, январь, февраль, снегирь, синица, голубь, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, <b>трескучий</b>, суровый, <b>красногрудый</b>, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, <b>сковывать</b>, виться,</p>



			кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, <b>нахохлиться</b> , прилетают, перезимовать.
	4 неделя	<b>Новый год</b> 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.
Январь	1 неделя	<b>Рождество</b>	
	2 неделя	<b>Дни благодарности и доброты</b> . Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> добро, зло, этикет, вежливость, поступок, правила поведения <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> ласковый, хороший, плохой, добрый, злой, смелый, трусливый. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> благодарить
	3 неделя	<b>Зимние забавы и развлечения</b> 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, <b>искристый</b> , липкий, новогодний, нарядная, пушистая. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. <b>НАРЕЧИЯ:</b> весело, интересно, красиво, нарядно, быстро.
Февраль	1 неделя	<b>«Хочу все знать»(одежда, обувь, головные уборы)</b> 1. <b>Образование</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки,

		<p><b>относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним;</b></p> <p>2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>	<p>рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>
	2 неделя	<p><b>ОБЖ</b></p> <p>Составление описательных рассказов по данной теме</p>	Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения.
	3 неделя	<p><b>На страже Родины. Наши защитники</b></p> <p>1. Образование прилагательных от существительных;</p> <p>2. Употребление имен существительных в различных падежах;</p> <p>3. Согласование имен числительных с именами существительными;</p> <p>Подбор признаков и действий к предметам.</p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> защищают, совершают, летают, охраняют</p>
	4 неделя	<p><b>Для чего нужны инструменты</b></p> <p>1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;</p> <p>2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;</p> <p>3. Употребление предлогов при составлении</p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> тяпка, грабли, вилы, труба, саксофон, пианино, барабан, виолончель, <b>инвентарь.</b></p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> трудолюбивый, сельскохозяйственный, огородный, духовой, клавишный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> пахать, полоть, окучивать, копать, сгребать, дудеть,</p>

		предложений; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.	играть.
Март	1 неделя	<b>Самая лучшая мама на свете</b> 1. <b>Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода;</b> 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам.	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.
	2 неделя	<b>Весна – красавица</b> 1. <b>Составление сложных предложений с союзом «потому что»;</b> 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода; 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, <b>алоэ</b> , кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.
	3 неделя	<b>Русские обычаи и традиции</b> Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> обычаи, традиции, масленица, гулянье, веселье, примета. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> ряженые, старинные, румянные.
	4 неделя	<b>Вода и ее свойства</b> 1. <b>Составление сложных предложений с союзом «потому что»;</b> 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода;	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> жидкость, лёд, пар, источник, водоем, колодец, загрязнение, очистка, круговорот. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> прозрачная, пресная, соленая.
Апрель	1 неделя	<b>Человек.</b> <b>Части тела человека</b> 1. <b>Дифференциация глагола совершенного и несовершенного</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы,

		<b>вида;</b> <b>2. Образование возвратных глаголов;</b> 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительноласкательных суффиксов; 6. Подбор антонимов; 7. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.	глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб.  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топтать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.
	2 неделя	<b>Планета Земля. Космос. Первые космонавты</b> 1. Составление простых предложений; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.
	3 неделя	<b>Неделя детской книги</b> 1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже; 2. <b>Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний;</b> Развивающая игра «Из какой книги этот герой?»	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> интересная, познавательная.
	4 неделя	<b>Берегите свою планету</b> Совершенствование диалогической и монологической формы речи.	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> заповедник, чистота, порядок, красота. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивая, зеленая, чистая, грязная, синяя, <b>ГЛАГОЛЫ:</b> засорять, беречь, очищать, убирать, мусорить, охранять.
Май	1 неделя	<b>День Победы в каждом из нас</b> 1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.

		существительные к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.	<b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.
	2 неделя	Диагностика	
	3 неделя	Диагностика	
	4 неделя	Диагностика	

## 2.6 Формы взаимодействия с родителями

### Организация работы учителя-логопеда с родителями

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
<b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b>	
<p><b>Цель:</b> создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>Сбор информации: о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика;</li> <li>- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист);</li> <li>- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);</li> <li>- выявление детей и семей группы «риска».</li> </ul> о семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав семьи;</li> <li>- материально-бытовые условия;</li> <li>- психологический микроклимат, стиль воспитания;</li> <li>- семейные традиции, увлечения членов семьи;</li> <li>- заказ на образовательные и оздоровительные услуги;</li> <li>- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту;</li> <li>- социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр).</li> </ul> Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в работе учителя-логопеда. </li> <li>Анализ информации.</li> </ol>
<b>Организационно-методический этап</b>	

<p><b>Цель:</b> создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением речи и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, буклеты, листовки),</li> <li>- мини-библиотека (методическая и художественная литература),</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- тематические консультации для родителей;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- индивидуальные консультации для родителей;</li> <li>- родительский клуб «Школа для родителей»;</li> <li>- открытые занятия для родителей группы;</li> <li>- семинары-практикумы для родителей.</li> </ul> </li> <li>2. Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- подготовка к культурно-массовым мероприятиям;</li> <li>- совместное планирование;</li> <li>- организация досуговой деятельности;</li> <li>- совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);</li> <li>- оформление группы.</li> </ul> </li> <li>3. Участие родителей в управлении ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа родительского комитета.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Контрольно-оценочный этап</b>	
<p><b>Цель:</b> Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительские собрания</li> <li>2. Круглые столы</li> <li>3. Анкетирование</li> </ol>

### Перспективный план работы с родителями на 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Форма работы	Сроки выполнения
1.	Предоставление сведений о результатах логопедического обследования	Октябрь, январь, май По запросу родителей
2.	Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы	В течение года
3.	Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей	В течение года
4.	Мини-библиотека	Март
5.	Информационные стенды, папки-передвижки	Постоянно В течение года
6.	Размещение информации на сайте ДОУ	Постоянно В течение года
7.	Родительские собрания	В течение года
8.	Тематические консультации для родителей	В течение года
9.	Круглые столы: «Готовность дошкольников к обучению в школе» (совместно со специалистами ДОУ)	Январь

	«Роль детской книги в речевом развитии детей»  «Коммуникативная готовность как важнейшая составляющая психологической готовности ребенка к школе»	Март  Апрель
10.	Индивидуальные консультации для родителей	В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности
11.	Открытые занятия для родителей группы	Ноябрь, февраль, июнь
12.	Семинары-практикумы для родителей: «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» «Логопедический массаж в домашних условиях» «Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте» «Развитие звуко-слового анализа у дошкольников» «Развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактика оптической дисграфии»	Ноябрь  Декабрь  Февраль  Апрель  Июнь
13.	Праздники: Праздник «Правильной речи» «Праздник Букваря»	Январь Май
14.	Акции: «Настольные игры по развитию речи» «Книга – лучший друг»	Ноябрь Март
15.	Участие родителей в конкурсах, выставках. Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики» Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию речевого дыхания»	Декабрь  Март
16.	Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей	В течение года. По запросу родителей

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Форма работы
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительского собрания «Сотрудничество педагогов и родителей»</li> <li>2. Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы</li> <li>3. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования</li> <li>4. Индивидуальные консультации для родителей</li> <li>5. Тематические консультации для родителей</li> <li>6. Информационные стенды, папки-передвижки</li> <li>7. Размещение информации на сайте ДОУ</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительского собрания «О слове, о речи, о культуре общения»</li> <li>2. Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей</li> <li>3. Индивидуальные консультации для родителей</li> <li>4. Тематические консультации для родителей</li> <li>5. Информационные стенды, папки-передвижки</li> <li>6. Размещение информации на сайте ДОУ</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Открытые занятия для родителей группы</li> <li>8. Семинары-практикумы для родителей «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»</li> <li>9. Акции: «Настольные игры по развитию речи»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации для родителей</li> <li>2. Тематические консультации для родителей</li> <li>3. Информационные стенды, папки-передвижки</li> <li>4. Размещение информации на сайте ДОУ</li> <li>5. Семинар-практикум для родителей: «Логопедический массаж в домашних условиях»</li> <li>6. Участие родителей в конкурсах, выставках. Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования</li> <li>2. Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы</li> <li>3. Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей</li> <li>4. Круглый стол «Готовность дошкольников к обучению в школе» (совместно со специалистами ДОУ)</li> <li>5. Индивидуальные консультации для родителей</li> <li>6. Тематические консультации для родителей</li> <li>7. Информационные стенды, папки-передвижки</li> <li>8. Размещение информации на сайте ДОУ</li> <li>9. Праздник «Правильной речи»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации для родителей</li> <li>2. Тематические консультации для родителей</li> <li>3. Информационные стенды, папки-передвижки</li> <li>4. Размещение информации на сайте ДОУ</li> <li>5. Открытые занятия для родителей группы</li> <li>6. Семинары-практикумы для родителей: «Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации для родителей</li> <li>2. Тематические консультации для родителей</li> <li>3. Информационные стенды, папки-передвижки</li> <li>4. Размещение информации на сайте ДОУ</li> <li>5. Акции: «Книга – лучший друг»</li> <li>6. Участие родителей в конкурсах, выставках. Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию речевого дыхания»</li> <li>7. Мини-библиотека</li> <li>8. Круглый стол «Роль детской книги в речевом развитии детей»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол «Коммуникативная готовность как важнейшая составляющая психологической готовности ребенка к школе»</li> <li>2. Индивидуальные консультации для родителей</li> <li>3. Тематические консультации для родителей</li> <li>4. Информационные стенды, папки-передвижки</li> <li>5. Размещение информации на сайте ДОУ</li> <li>6. Семинары-практикумы для родителей: «Развитие звуко-слогового анализа у дошкольников»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительского собрания «Речевой мониторинг»</li> <li>2. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования</li> <li>3. Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы</li> <li>4. Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей</li> <li>5. Индивидуальные консультации для родителей</li> <li>6. Тематические консультации для родителей</li> <li>7. Информационные стенды, папки-передвижки</li> <li>8. Размещение информации на сайте ДОУ</li> <li>9. Праздники: «Праздник Букваря»</li> </ul>
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации для родителей</li> <li>2. Тематические консультации для родителей</li> </ul>





II половина дня	1 подгруппа			1 подгруппа	
	2 подгруппа			2 подгруппа	

### 3.1. Материально-техническое обеспечение программ

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием:

- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- столы детские и стулья для подгрупповых занятий с детьми;
- шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы;
- набор логопедических зондов, спиртовые салфетки, вата, бинт, одноразовые перчатки, салфетки;
- стол канцелярский;
- наборы для составления схем различных видов языкового анализа и синтеза;
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки);
- опорные схемы, тексты;
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи;
- материал по развитию тонкой моторики пальцев рук;
- настольные развивающие игры;
- наборы цветных карандашей;
- игрушки;
- методические пособия, методическая литература.

### 3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	<p>Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевую активность воспитанников;</li> <li>• игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;</li> <li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• возможность самовыражения детей.</li> </ul>
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет многофункциональное назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	<p>Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушки оборудования, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия;</li> <li>• периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.</li> </ul>
Доступность среды	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности;</li> <li>• исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах); Рабочее пространство учителя- логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде в групповых помещениях.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

С учетом санитарно-гигиенических требований в смежном с логопедическим кабинетом помещении оборудована зона для гигиенических процедур (мытья рук), Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Агронович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-М.: СПб, Детство-Пресс, 2009
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: Детство-Пресс,2009
3. Жохова О. В., Лебедева Е. С Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ.М: Творческий центр, 2011
4. Жохова О. В., Лебедева, Е. С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедической группы ДОУ.М: Творческий центр, 2011
5. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт.- М.: Гном, 2011
6. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» Владос, 2008,
7. Киреева О. Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. СПб «Детство-Пресс», 2016
8. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
9. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
10. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
11. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
12. Комарова Л. А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009.
13. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН (I, II, III период). М, 2007
14. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. — СПб.: Литера, 2006.
15. Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (4-7 лет)» СПб «Детство-Пресс» 2008г.
16. Организация работы дошкольного логопедического пункта. СПб: Детство-Пресс,
17. Сластья Л. Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал. Издательство «Учитель», 2013
18. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР: в 4-х альбомах. — М.: Гном и Д, 2006.
19. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия. — М.: Гном и Д, 2001.
20. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста, 2005
21. Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.-СПб.: Детство-Пресс, 2010
22. Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги (конспекты занятий).-М.: Гном, 2007.

## Приложения

### *Приложение 1*

Отчёт учителя-логопеда о проделанной работе на логопедическом пункте за 20 -

20 \_\_\_\_\_ учебный год

Дата комплектования:

Количество детей, зачисленных на логопункт	Количество детей, выпущенных из логопедического пункта			Рекомендовано продолжить коррекционное обучение на след. год в группах компенсир./комбини р. напр-ти	Количество детей, оставшихся на логопункте	Количество выбывших детей
	Дети с чистой речью	Дети со значительным улучшением речевого развития	Дети с речью без улучшения			

### *Приложение 2*

Журнал движения детей на логопедическом пункте

№ п/п	ФИО ребёнка	Дата рождения	Логопедическое заключение при поступлении	Дата зачисления на л/п	Дата выпуска с л/п	Логопедическое заключение при выпуске	Примечание/рекомендации

**План индивидуальной коррекционной работы по  
звукопроизношению**

на 20\_\_\_\_20\_\_\_\_учебный год.

**I. Подготовительный**

этапЗадачи:

- формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.

**II. Формирование произносительных умений и навыков.**

Задачи:

- устранять неточное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на этом этапе:

**1. Постановка звуков в такой последовательности:**

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з']
- шипящий [ш]
- шипящий [ж]
- сонорные [л] [л']
- сонорные [р], [р']
- шипящие [ч], [щ]

Способ постановки-смешанный

Подготовительные упражнения для постановки звуков (работа проводится только индивидуально)

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка»,

«Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погремушки»;

для звуков [Р], [Р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для звука [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок».

**2. Автоматизация поставленного звука в слогах:**

Звуки [с], [з], [ш], [с'], [з'], [л'] автоматизируются

а) сначала в прямых слогах (са);

б) затем в обратных слогах (ас);

в) в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных (ст);

Звуки [ц], [ч], [щ], [л] –

автоматизируются в обратных слогах;



- б) в прямых;
- в) со стечением согласных.

Звуки [р], [р`] - с проторного аналога, параллельно вырабатывать вибрацию языка.

*Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки может проводится как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.*

3. Автоматизация звуков в словах (*проводится после автоматизации в слогах второй же последовательности*)

По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое правильно произносимое слово включается:

- а) в предложения,
- б) небольшие рассказы, в)
- чистоговорки,
- г) стихотворные тексты.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков: [с] - [з,] [с] - [с`],[с]-[ц], [с] - [ш];

[ж] - [з,] [ж] - [ш];

[ч] - [с`], [ч] - [т`], [ч] - [ш];

[щ] - [с], [щ] - [т], [щ] - [ч], [щ] - [с`];

[р] - [л], [р] - [р`], [р] - [л], [р] - [й], [л] - [л`]

III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

IV. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 5-6 лет

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальные занятия).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова и всередине слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.</p>
<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений</b> (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — согласный звук».</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом.</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p>

		12. Анализ предложения из 2-3 слов	
<b>Лексика</b>	Расширение и уточнение словаря по темам <i>(в соответствии с комплексно – тематическим планированием МБДОУ):</i>	Расширение и уточнение словаря по темам: <i>(в соответствии с комплексно – тематическим планированием МБДОУ):</i>	Расширение и уточнение словаря по темам: <i>(в соответствии с комплексно – тематическим планированием МБДОУ):</i>
<b>Грамматически строй речи</b> (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>

		предлогами с использованием символов	
--	--	---	--

		предлогов.	
<b>Развитие связной речи</b>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 6-7 лет

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале и всередине слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой</p>
--	---	--	---



	<p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>с числительными.</p> <p>4.Образованиеназванийдетенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных отсуществительных.</p> <p>6.Образованиевозвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>сложноподчиненных предложений ссоюзами и союзными словами.</p> <p>3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый— быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самыйбыстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>Работа над диалогической речью(сиспользованием литературных произведений).</p> <p>4.5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу исоставлению рассказа по картиней серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений ссоюзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

	пересказ).		
--	------------	--	--

