

Министерство образования и науки республики Бурятия
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Мухоршибирский детский сад «Сказка» 1 категории»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

От 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МАДОУ «ЦРР – Мухоршибирский
детский сад «Сказка» 1 категории» № _____

От 31.08.2023 г.



Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста (1-2 года)

Воспитатель:
Балханова Алена Анатольевна

Содержание

I. Базовая часть

Планируемые результаты освоения Программы	3
Содержание работы по образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие	4
Познавательное развитие	5
Речевое развитие	6
Художественно-эстетическое развитие	9
Физическое развитие	10

II. Основная часть

Режим дня	13
Сетка занятий	14
Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников второй группы раннего возраста (1, 5-2 года)	15

Список методической литературы	26
---------------------------------------	----

Нормативное сопровождение	26
----------------------------------	----

Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста (1-2 года)

ФИО воспитателя:

Балханова Алёна Анатольевна

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
 - ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
 - ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
 - у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;
 - ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
 - ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;
 - ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
 - ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
 - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;
 - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);
 - ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
-------------------------	--------	------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. • Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. • Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. • Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. • Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. <p>2) Окружающий мир:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. <p>3) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. 		
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 			
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="375 1680 869 2049"> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: </td> <td data-bbox="869 1680 1508 2049"> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; 			

	<p>продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.
2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:		
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с

	<p>звукоподражательных слов общепотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, потешек, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. 	<p>ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развивать несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
--	--	---

	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова). • <i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка». • <i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок». <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).
	<p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей 	

	<p>слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. 	<p>эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития 	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения</p>

	<p>равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. 	<p>равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; • перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; • в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. <p>2) Подвижные игры: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры,</p>
--	--	--

		<p>побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 		

Режим дня
во второй группе раннего возраста:

Холодный период года

Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность. **7.30-8.30**

Утренняя гимнастика - **8.00-8.15**

Гигиенические процедуры. **8.15-8.30**

Завтрак. **8.30-8.45**

Игры. Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку. **8.45-9.00**

Занятие 1 подгруппы: 9.15-9.25

2 подгруппа: 9.30 – 9.40

Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, водные и воздушные процедуры.
9.40-10.55

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду **11.00-11.05**

Обед. . Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка ко сну. **11.05-11.35**

Дневной сон - **11.35-15.00**

Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.
15.00-15.15

Полдник. **15.15-15.30**

Занятие второе: 15.45 – 15.55

Подготовка к прогулке, прогулка. Работа по совершенствованию основных движений.
Индивидуальная работа с детьми. **15.55-17.30**

Игры детей, работа с родителями, уход домой. **17.30-18.00**

Сетка занятий во второй группе раннего возраста № 1

Понедельник:

1. Знакомство с окружающим миром
9.15 -9.25
9.30 – 9.40
2. Развитие движений
15.45 – 15. 55

Вторник:

1. Предметная деятельность
+ сенсорное развитие
9.15 – 9.25
9.30 – 9.40
2. Музыка
15.45 – 15.55

Среда:

1. Речевое развитие
9.15. - 9.25
9.30 – 9.40
2. Развитие движений

Четверг:

1. Конструирование/лепка
9.15 -9.25
9.30 – 9.40
2. Развитие движений
15.40-15.50

Пятница:

1. Рисование
9.15 -9.25
9.30 -9.40
2. Музыка

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
второй группы раннего возраста (1, 5-2 года)**

Сентябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Давайте познакомимся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Ребёнок поступает в детский сад». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Что делать дома, чтобы ребёнок быстрее привык к детскому саду». 	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. 	Воспитатель
2 неделя «Вот и я»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 4. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 5. Информационная страничка «Учите вместе с нами». 	<ul style="list-style-type: none"> – Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. – Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. – Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. 	
3 неделя «Наша группа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша. 2. Беседы на тему «Особенности развития детей второго года жизни». 3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 4. Совместное планирование маршрутов выходного дня. 	<ul style="list-style-type: none"> – Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. – Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному 	

		учреждению.	
4 неделя «Наши любимые игрушки»	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Буклет «Ложечку за маму, ложечку за папу». 3. Рекомендации по домашнему чтению. 4. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».	– Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. – Распространять педагогические знания среди родителей.	

Октябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Осенние деньки»	1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. 2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым. 3. Рекомендации на тему «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». 4. Консультация «Одежда детей в группе». 5. Буклет «Сонные потешки».	– Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. – Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.	Воспитатель
2 неделя «Овощи на грядке»	1. Консультация «Наши пальчики – друзья!». 2. Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни». 4. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 5. Консультация «Какие игрушки нужны детям?».	– Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	
3 неделя «Фруктовая корзинка»	1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Папка-передвижка «Если	– Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных	

	<p>ребёнок кусается».</p> <p>3. Буклет ««Растим малыша здоровым (о пользе осенних прогулок)»».</p> <p>4. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».</p>	<p>впечатлений, и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>– Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>–Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.</p>	
4 неделя «Дары леса»	<p>1. Буклет «Какие игрушки должны быть у малыша 1,5-2 лет».</p> <p>2. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>3. Памятка «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 1,5-2 лет».</p>	<p>–Знакомить родителей с многообразием игр, привлекать к совместным развивающим играм.</p> <p>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в жизни группы.</p>	

Ноябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «У бабушки в деревне»	<p>1. Индивидуальные беседы «Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?».</p> <p>2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».</p> <p>3. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».</p> <p>4.Буклет «Развиваем речь ребёнка (о значении предметных картинок)».</p>	<p>– Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.</p> <p>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>–Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы.</p>	Воспитатель
2 неделя «Животные рядом с нами»	<p>1. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».</p> <p>2. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов,</p>	<p>– Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>– Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.</p> <p>– Формировать интерес родителей в развитии игровой</p>	

	условиями ДОО», анализ анкет. 3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 4. Буклет «Домашняя животные в доме».	деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.	
3 неделя «Кто рядом с нами живёт»	1. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов и потешек о домашних животных. 2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 1,5-2 лет. Делаем правильный выбор». 3. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные». 4. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные».	– Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	
4 неделя «В гостях у петушка»	1. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 2. Консультация «Читаем сказки о животных». 3. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 4. Консультация «Правильное питание - залог здоровья».	– Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов и потешек о домашних животных. – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных. – Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки.	

Декабрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Путешествие в лес»	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств». 3. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 4. Рекомендации по организации зимних прогулок.	– Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. – Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков.	Воспитатель

	5. Мастер-класс «Природа и умственное воспитание ребёнка».	– Дать родителям представления о возможности использования природного материала для умственного развития малыша.	
2 неделя «В гости к лесным жителям»	1. Подбор литературы для домашнего чтения. 2. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 4. Рекомендации по домашнему экспериментированию. 5. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?».	– Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. – Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.	
3 неделя «Мишуткины друзья»	1. Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов. 2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 3. Мастер-класс «Рисуем новогодние открытки». 4. Буклет «Право на любящих и всё понимающих родителей».	– Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки. – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Дать некоторые советы по воспитанию детей.	
4 неделя «Праздник ёлочки»	1. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 2. Консультация «Осторожно, сосульки!». 3. Совместное развлечение «Праздник ёлочки». 4. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 5. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».	– Привлечь родителей к организации новогоднего праздника. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. – Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы.	

Январь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный

<p>1 неделя «Зимние деньки»</p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Привлечение к наблюдениям за зимней природой. 3. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка». 4. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства». 5. Памятка по кормлению птиц зимой.</p>	<p>– Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>2 неделя «Зимние игры»</p>	<p>1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 3. Инструктаж «Как вести себя при гололёде». 4. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома». 5. Консультация «Начинаем утро с зарядки».</p>	<p>– Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы. – Продолжить знакомить родителей со способами развития наблюдательности и психических процессов детей раннего возраста. – Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p>	
<p>3 неделя «Природа зимой»</p>	<p>1. Подбор художественной литературы для чтения детям. 2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 3. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха». 4. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 5. Буклет «Учим ребёнка убирать за собой игрушки».</p>	<p>– Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию в фотовыставке. – Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</p>	
<p>4 неделя «Учимся дружить»</p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Оформление информационного бюллетеня «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье». 4. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки». 5. Консультация для родителей: «Что бы</p>	<p>– Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у детей 1,5-2</p>	

	сказка не стала скучной...».	лет. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.	
--	------------------------------	---	--

Февраль			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Наш друг Грузовичок»	1. Буклет «Речевые игры по теме «Транспорт». 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 3. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?». 4. Литературная страничка «Учите вместе с нами».	– Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.	Воспитатель
2 неделя «Обувь и одежда»	1. Буклет «Мальчики и девочки – такие разные». 2. Информационная страничка на сайте детского сада «Роль отца в воспитании дочери». 3. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?». 4. Консультация «Развитие трудолюбия в семье».	– Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.	
3 неделя «Дружная семья»	1. Оформление стенгазеты «Наша дружная семья!». 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, учимся, играем!». 4. Интерактивная библиотека «Малый фольклор для малышей».	– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.	
4 неделя «В гости к Федоре»	1. Буклет «Влияние взрослых на формирование характера ребёнка (о роли бабушки)».	– Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка.	

	<p>2. Информационный бюллетень «Зачем нужно делать прививки».</p> <p>3. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям раннего возраста».</p> <p>4. Пополнение информации на сайте детского сада.</p>	<p>– Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>– Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».</p>	
--	--	---	--

Март			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Маму поздравляем»	<p>1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта».</p> <p>2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?».</p> <p>3. Буклет «Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребёнка».</p> <p>4. Папка-передвижка «Здоровый ребёнок – счастливый родитель».</p>	<p>– Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.</p> <p>– Обратит внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.</p> <p>– Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.</p>	Воспитатель
2 неделя «У матрёшек в гостях»	<p>1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».</p> <p>3. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей».</p> <p>4. Фотоотчёт на страничке группы «У матрёшек в гостях».</p>	<p>– Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p> <p>– Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка.</p> <p>– Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.</p>	
3 неделя «Природа весной»	<p>1. Индивидуальные консультации специалистов.</p> <p>2. Мастер-класс «Как провести тематический день».</p> <p>3. Консультация «Своевременно заботимся об осанке».</p> <p>4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».</p> <p>5. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».</p>	<p>– Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>– Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества.</p> <p>– Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей.</p>	

<p>4 неделя «Птицы прилетели»</p>	<p>1. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Гиперактивный ребёнок».</p> <p>2. Подбор потешек и коротких стихов о птицах для малышей.</p> <p>3. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается».</p> <p>4. Памятка для родителей «Семь «НЕ»».</p>	<p>– Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня.</p> <p>– Дать понятие «гиперактивность», советы по налаживанию доброжелательных отношений в семье.</p> <p>– Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 1,5-2 лет.</p>	
--	--	--	--

Апрель			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p>1 неделя «Весенние деньки»</p>	<p>1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.</p> <p>2. Листовка «Убираю игрушки сам».</p> <p>3. Организация совместного субботника.</p> <p>4. Оформление буклета «Детский авитаминоз».</p>	<p>– Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p> <p>– Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в субботнике.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>2 неделя «Явления природы»</p>	<p>1. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома.</p> <p>2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.</p> <p>3. Страничка на сайте детского сада «Пальчиковые игры с малышами».</p> <p>4. Буклет «Игры для непосед».</p>	<p>– Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.</p> <p>– Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.</p> <p>– Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.</p>	
<p>3 неделя «Ладушки-ладушки»</p>	<p>1. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе.</p> <p>2. Литературная страничка «Народное слово».</p> <p>3. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 1,5-2 лет».</p> <p>4. Консультация «Безопасность детской игрушки».</p> <p>5. Буклет «Баю-баюшки-баю,</p>	<p>– Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними.</p> <p>– Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</p> <p>– Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 1,5-2 лет.</p>	

	или как уложить ребёнка спать». 6. Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.	– Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.	
4 неделя «Добрая неделя»	1. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние прогулки». 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Консультация для родителей «Правильная обувь».	– Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Обратить внимание на цели и задачи развития детей раннего возраста. – Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	

Май			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Каша вкусная дымится»	1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 2. Видеоконференция «Готовим полезную пищу для малышей. Как накормить малоежку». 3. Информационный лист «О правильном питании в семье». 4. Консультация «Нетрадиционное рисование в домашних условиях».	– Способствовать формированию представления нравственных норм в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Вовлечь родителей в жизнь группы. – Показать родителям важность и возможности организации правильного питания детей раннего возраста.	Воспитатель
2 неделя «Кто что ест»	1. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 2. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в»	– Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. – Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать	

	<p>ненастный день».</p> <p>3. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей».</p> <p>4. Буклет «Рецепты блюд для малышей».</p>	<p>активность родителей.</p>	
<p>3 неделя «Весёлые игрушки»</p>	<p>1. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Как мы подросли!».</p> <p>2. Круглый стол «Играем вместе с детьми».</p> <p>3. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>4. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться».</p>	<p>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге.</p> <p>– Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.</p> <p>– Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.</p>	
<p>4 неделя «Разноцветная неделя»</p>	<p>1. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду».</p> <p>2. Родительское собрание по плану детского сада.</p> <p>3. Папка-передвижка «Домашние праздники».</p> <p>4. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.</p>	<p>– Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей.</p> <p>– Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха.</p> <p>– Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p>	

Список методической литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
9. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
11. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
12. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
13. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
16. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
17. Свободные интернет-источники

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

