Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

ЦРР - Мухоршибирский детский сад «Сказка» 1 категории

Интегрированное занятие по развитию речи в старшей группе с использованием мнемотехники. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»

Подготовила: воспитатель Борисова Н.Н.

Мухоршибирь, 2016г.

**Интеграционные области**:коммуникация,физ.культура,музыка,чтение,игра.

Образовательные задачи:

1. Закреплять умения последовательно,связно и выразительно пересказывать литературный текст используя приемы мнемотехники.

2. Продолжать учить отгадывать **мнемозагадки**,подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные,действий *(глаголов)*.

**Развивающие задачи**:

1. Продолжать развивать память, внимание,интерес к занятию.

2. Развивать связную речь детей посредством мнемотехники.

Активизация словаря:ловкачи,зашиворот, охотник

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать культуру поведения и уважение друг к другу,любовь к животному миру

Оборудование:

Картина"Лиса с **лисятами**», Квадрат 10Х10 см оранжевого цвета, фломастер чёрного цвета, **мнемодорожка**,2 лисенка (игрушки, муз. Корзинка.

Ход ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Орг. момент:

*(дети стоят в кругу и выполняют движения по тексту)*

Друг на друга посмотрели,крепко за руки взялись.

Влево,вправо повернулись и друг другу улыбнулись!

В: Ребята,посмотрите,здесь тропинка! Может мы по ней пойдем,

Секрет наверно там найдем,

Мы секретик разгадаем,

Что нас ждет сейчас узнаем!

Звучит муз. сопровождение,дети идут по ленточке-тропинке и находят корзинку с мнемозагадкойпро лису. *(см. приложение 1)*

Летом,осенью,зимой

Идет по тропочке лесной,

След хвосточком заметает,

А как ее зовут,кто знает.?

Воспитатель загадывает,а дети, выставляя карточки "читают" загадку,отгадывают.

В: Молодцы!Ребята,скажите,как зовут детеныша лисы (лисенок,а если у лисы не один,а несколько детенышей *(****лисята****)*

В: Правильно,а вам не кажется,что у нас в **группе кто-то есть***(звучит музыка,дети идут на звуки леса)* и находят двух **лисят***(игрушки)*

В: Это кто же к нам пожаловал,ребята.

Д: **Лисята**.

В: Посмотрите,какие **лисята замечательные**!Давайте с ними поиграем,вы их **передавайте**друг другу и говорите,какие они.

Д:*(смешные, игривые,веселые,маленькие,озорные,рыжие,шустрые и т. д.)*

Дети проходят на стульчики

В: Здорово,а вы знаете у меня есть замечательный рассказ**Е.Чарушина**"**Лисята**"

В: Читает текст

Воспитательпроводит работу над смысловой трактовкой слов и выражений (за шиворот и ловкачи,

Работа над текстом:

-как называется **рассказ**

-о чем **рассказ**

-как вели себя **лисята**

-как назвал **лисят автор и почему**

-чем закончился **рассказ**

Воспитатель проводит работу над смысловой трактовкой слов и выражений (за **шиворот и ловкачи**

В: Ребята, наши лисята разбаловались и прослушали рассказ. Вы хотели бы сами рассказать этот рассказ лисятам?Запомнить его нам помогут **картинки.**

Дети вместе с воспитателем "расшифровывают"картинки. (работа с мнемотаблицей)

Приложение 2.

Варианты **пересказа**:

Дети по желанию **пересказывают текст используя мнемотаблицу**

Физкультминутка

В: Что-то наши друзья загрустили, как вы думаете, почему *(****рассуждения детей****)*

В: Вы правы,ребята,они скучают по маме,ведь у лисят, как и у вас должна быть мама. А кто из мамы?

Д: Лиса

В: Сегодня мы сделаем из квадрата лису.

В: показ способа складывания бумаги

Под музыку дети **конструируют из бумаги лису.**

 Незаметно воспитатель уносит игрушки.

В: Вы сегодня просто молодцы,какие замечательные работы получились!А где-же

**лисята**,не вижу что-то. Хотите узнать,где они *(да)*

Звучит спокойная музыка, дети делают руками бинокли у глаз,закрывают глазки, воспитатель выставляет картину "Лиса с **лисятами**".

В: Смотрите,ребята,**лисята вернулись к маме***(дети смотрят, обсуждают,делятся мнениями и впечатлениями)*

В: И наше **занятие** дети подошло к концу. (дети вместе с педагогом идут оформлять выставку своих работ.

Итог **занятия***(вместе разбирают.оценивают свою работу)*