

Деловая игра
Тема: Проектный метод в ДОУ
Подготовила: Борисова Т.И.

Задачи:

- Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.
- Способствовать профессиональной активности педагогов в овладении технологий проектирования.

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Рада приветствовать вас на моем тренинге. Я попрошу сейчас выйти ко мне 6 человек, чтобы помочь в проведении мастер – класса.

Пройдите, пожалуйста, к столу и возьмите понравившийся вам лист бумаги. (С одной стороны листа напечатано название этапа («персонажа») проекта ПРОБЛЕМА, ПОИСК, ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРОДУКТ, ПОРТФОЛИО, ПРЕЗЕНТАЦИЯ, а с другой стороны напечатан текст каждого «персонажа»).

Современная ситуация в дошкольном образовании характеризуется многообразием программ и технологий. Одним из перспективных методов, способствующий решению этой проблемы является метод проектной деятельности. Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов возник в 1920 г. Основы проектного обучения были разработаны и апробированы американским ученым Джон Дьюи. Идеи Джона Дьюи продолжил Уильям Херд Килпатрик. В России педагогические идеи Дж. Дьюи первым реализовал на практике с 1905 года Станислав Теофилович Шацкий. Метод проектов широко использовался в России до 30-х годов, но постановлением ЦК ВКПб в 1931 году метод проектов был осужден как чуждый советской школе, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось серьезных попыток возродить этот метод в образовании.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Что же это такое проект? **Проект** – в переводе с греческого – это путь исследования т.е специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

1 этап – Выбор темы проекта. Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация. Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов

родителей, воспитатель- инициатор. Роль ребенка на этом этапе: вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.

2 этап- Планирование. Воспитатель помогает в решении задачи, используя различные методы:

- «Модель трёх вопросов»
- (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?)
- Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта). Планирование проектов (конечный продукт)

Дети объединяются в рабочие группы. Распределение амплуа.

3 этап - Реализация проекта. Воспитатель организывает деятельность детей в центрах (образовательных областях), обеспечивает оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление. Дети формируют специфические знания, умения, навыки.

4 этап- Завершение проекта. Педагог проводит подготовку продукта деятельности к презентации. Представление. Дети представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Таким образом проект можно представить как "Шесть П" .

- Проблема
- Планирование
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио проекта.
- **3. Сказка**
- Мы часто детям рассказываем сказки, а сегодня я хочу рассказать сказку вам.
- (Выходят шесть «персонажей» проекта и в определенное для них время читают свой текст).
- Жили, были дед и баба, и была у них взрослая внучка. А работала она воспитателем, да в дошкольной организации. И пошла она как-то с ребятами на прогулку, ребяташки по участку бегают да резвятся, а она приглядывает за ними во все глазоньки. Вот проходит мимо песочницы и слышит разговор такой.
- Говорит один мальчишечка, будто слыхивал, что группа ученых одна собирается в Арктику – землю далекую, чтоб исследовать ту землю дальнюю. Что за Арктика такая, где находится, не смог сказать он товарищам.
- Услыхала она случайно разговоры те детские. И увидела она тут ПРОБЛЕМУ.

-
- **Проблема** – «Ой бедные детушки, да не знают они про земли те далекие Арктические, да не близкие, да как попасть туда, и кто живет на них.
- И решила внучка-воспитательница она помочь детушкам, да включить их в познавательную деятельность, чтоб отправить их в путешествие да познать ту землю холодную.
- Попросила она вежливо: «Ты ступай Проблема к ПЛАНИРОВАНИЮ, пусть подскажет, что делать то дальше нам».
- И пришла ПРОБЛЕМА к ПЛАНИРОВАНИЮ, поклонилась и молвила:
-
- **Проблема** – Цель я ставлю пред тобою следующую: формирование у детей представления об особенностях Арктики.
- **Планирование:** – Помогу, конечно, детишечкам, но сначала скажи, что знают уже, да чего еще хотят узнать. Ты рассказывай, а я записываю. Модель заполнять будем вместе мы, так называемый «Три вопроса». Без нее не спланировать путешествие в те земли холодные, арктические.
- - Записали они все вопросы те, и план составили как пойти, да куда пойти, где правильные ответы на вопросы те детские найти.
- И тут молвило ПЛАНИРОВАНИЕ.
- **Планирование.** – Пусть займутся детушки поиском, пусть походят поспрашивают у родных бабушек и мамушек, посетят пусть библиотеки и музеи разные, да не забудут и «Гугл» заморский.
- Обратились они с этим к ПОИСКУ. Тут и ПОИСКА наступил черед.
- **Поиск.** – Да работы предстоит больше большего, в один день не управимся. Работа предстоит долгосрочная. Пусть узнают они все, что задумали.
- Вот и начали детушки поиски. По музеям по библиотекам хаживают, у бабушек и дедушек все выспрашивают, вечерами да с родителями у «гугла» все выведывают. Глобус, да карты изучивают, путь и длинный, короткий прокладывают. На чем лучше добраться подыскивают. Опыты проводят, да экспериментируют: знать хотят, почему же вода то в море-океане соленая?
- А воспитатель то тоже старается: книги умные им читает, и кинофильмы про Арктику показывает. Интересного много узнали, да с родителями на бумагу записали, а потом сверстникам рассказали, да всякие разные красивые картинки показали.
- - Тут ПРОДУКТ наконец появился.
- **Продукт** – Материалу, у нас больше большего. Все покажем тут, весь товар лицом: тут и выставки, и альбомы есть, и макеты с арктической флорой и фауной. Но проблема у нас и не малая, как мне это все людям - представить.
- - А тут на помощь пришла ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Вся красивая, да парадная.

- **Презентация:** Я конечно помогу, все что вы наработали на электронные носители запишу, потом красиво покажу, кратко, но понятно расскажу! Приглашайте гостей, да родителей, да законных детей представителей!
- - А когда вся работа закончилась, да детишки узнали много нового, появилось в группе детской «деловое" ПОРТФОЛИО.
- **Портфолио:** – Вы собрали все материалы на хранение, да коллегам и проверяющим на рассмотрение. Да как много всего, ай спасибо вам! Вот проект, дак проект, загляденье.
- - А воспитатель то не нарадуется. Получили детишки знания, о природных условиях Арктики, про животных ее обитателей. И увидела она, что помог тот метод проектный развить активность у детишек познавательную, научил он их находить связи насущные, что между вещами и явлениями.
- Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец.

Рефлексия: «Чемодан в дорогу».