



МАДОУ ЦРР « Детский сад « Сказка»

Проект программы «Веселые пальчики»

Составила:

Балханова Алёна Анатольевна- воспитатель



« Истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев . Чем больше уверенности в движениях детской руки , тем тоньше взаимодействия руки с орудием труда , сложнее движения , ярче творческая стихия детского разума . А чем больше мастерства в детской руке , тем умнее ребенок » В. А. Сухомлинский.

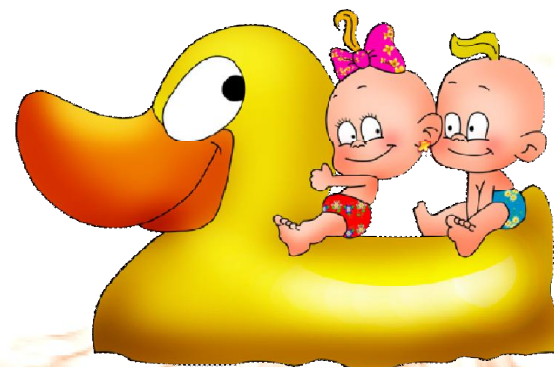


Виды игры:

Дидактические игры и игровые упражнения для развития мелкой моторики рук.

Срок реализации программы: 1 год

Участники программы: дети младшего дошкольного возраста, педагоги, родители.



- **Актуальность** : Ребёнок с рождения начинает познавать окружающие его предметы, тянется к ним . Ему хочется потрогать их, попробовать на « вкус». Тактильная чувствительность , развитие мелкой моторики – стимул развития у детей восприятия , внимания, памяти, мышления и речи. Дети у которых развиты мелкие движения рук имеют более развитый мозг и отдел мозга который отвечает за речь. На кончиках пальцев рук « подушечках» много рецепторов посылающие сигналы в центральную нервную систему. Поэтому нужно развивать ребёнка. Выполнять разные упражнения, превратив в игру. Расширять словарный запас.
- Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Организуя разнообразную деятельность с предметами, игрушками важно активизировать у детей сенсорные основы познания. Использовать для получения информации все органы чувств – зрение, слух, тактильные ощущения.

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики рук и координации движений пальцев рук. **Задачи проекта:**

Совершенствовать предметно-развивающую среду для развития мелкой

моторики.
Развивать мелкую моторику и использование разнообразных приемов и приемов
Развивать мелкую моторику и привычку
Корректировать навыки



Планируемые результаты

Дети:

- 1.развита мелкая ручная моторика у детей;
- 2. положительная динамика в развитии речи детей (расширен активный словарь,
- 3. у детей стало более развито внимание, мышление, память, воображение;
- 4. проявление интереса у детей к пальчиковым играм;
- 5. в группе оформлен центр развития мелкой моторики;
- 6. активное участие родителей в создании условий для развития мелкой моторики у детей.



Родители:

- *Взаимодействуют с педагогами по вопросу развитие мелкой моторики рук.*
- *Имеют представление о значении развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.*
- *Знают различные игры, направленные на развитие мелкой моторики рук.*
- *Умеют организовать игры на развитие у детей мелкой моторики рук с предметами домашнего обихода.*
- *Участвуют в обогащение РППС группы играми для развития мелкой моторики рук.*



Педагог:

- *Знает о возрастных особенностях детей и требованиях к организации дидактических игр и упражнений на развитие мелкой моторики.*
- *Систематически организует игры для развития мелкой моторики в режимных моментах.*
- *Использует современные методы и приемы по развитию мелкой моторики рук.*



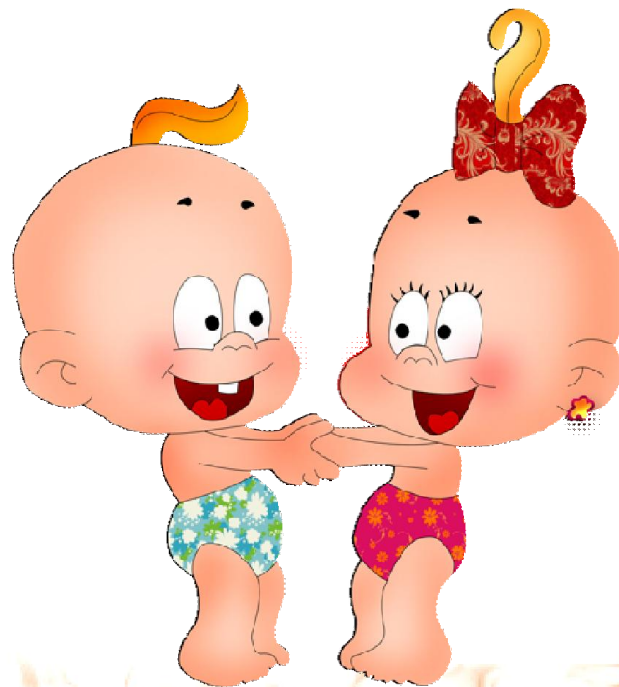
Я тебя чмокну...

Подготовительный этап



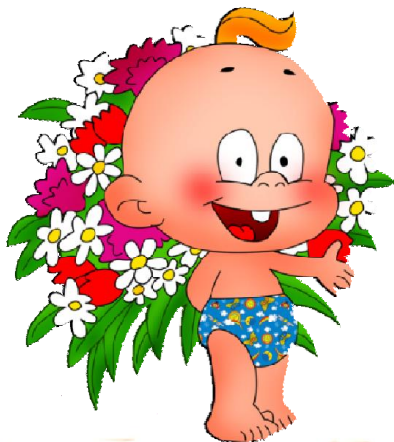
- 1. Выбор темы, постановка целей и задач**
- 2.Создание перспективного плана**
- 3.Подбор материала для игр**
- 4.Сбор литературного материала**

**Организация
предметно-
игровой среды**



Задачи:

- Обогащать РППС группы играми на развитие мелкой моторики.
- Собрать картотеку пальчиковых игр.
- Собрать копилку игр на развитие у детей мелкой моторики рук в домашних условиях.
- Разработать перспективный план работы.



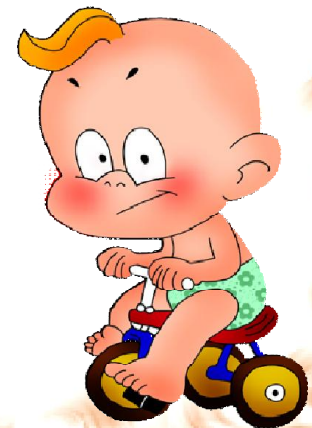
Изменение предметно-игровой среды:

Создание уголка для развития мелкой моторики рук с разнообразным материалом и дидактическими играми на развитие мелкой моторики рук:

- Игры с прищепками
- Игры с шнуровкой
- Сухой бассейн
- Оборудование для игр и рисования пальчиками на крупе

Игры, изготовленные руками педагогов и родителей из бросового материала для развития мелкой моторики:

- «Накорми колобка»
- «Сложи из палочек»
- «Игры с массажным мячиком»
- «Собери бусы»
- «Сложи узор»

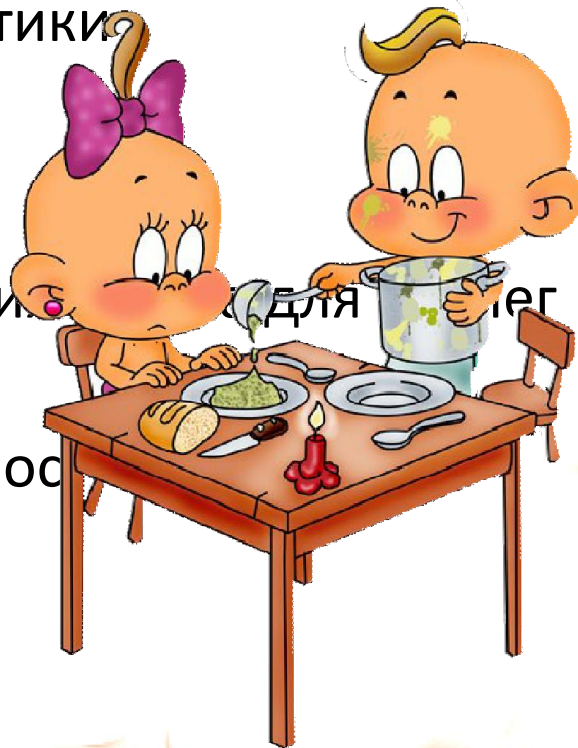


Основной этап



1. Обогащение опыта детей

- **Задачи:** Массаж рук с использованием подручных материалов
- Лабиринты
- Упражнения пальчиковой гимнастики
- Проведение дидактических игр
- Консультация для родителей
- Заключительный этап: Презентация проекта для детского сада
- Оформление проектной деятельности
- Подведение итогов по проекту.



3. Приемы педагогической деятельности

Массаж кистей рук.

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками.

Пальчиковый театр.

Пластинография, лепка из пластилина с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т. д.);

Конструирование: работа с конструктором.

Рисование по трафаретам.

Штриховка.

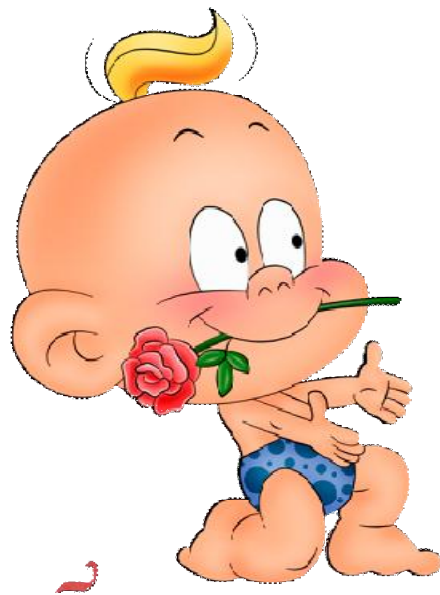
Дидактические игры и упражнения:

- 1) шнуровка;*
- 2) игры с мелкими предметами;*
- 3) пазлы, мозаика.*

Непосредственная образовательная деятельность



Совместная игровая деятельность педагога и детей





Игры о домашних животных,
слушание, речь, внимание,
забота о домашних животных,
картинки с изображением
и для них

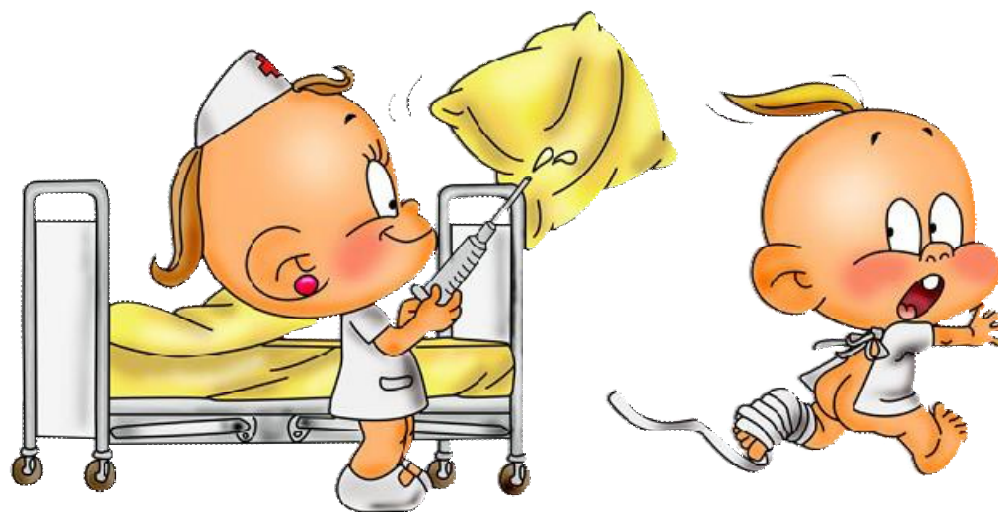
Самостоятельная игровая деятельность детей



- **Планируемые результаты:** 1.развита мелкая ручная моторика у детей;
- 2. положительная динамика в развитии речи детей (расширен активный словарь,
- 3. у детей стало более развито внимание, мышление, память, воображение;
- 4. проявление интереса у детей к пальчиковым играм;
- 5. в группе оформлен центр развития мелкой моторики;
- 6. активное участие родителей в создании условий для развития мелкой моторики у детей

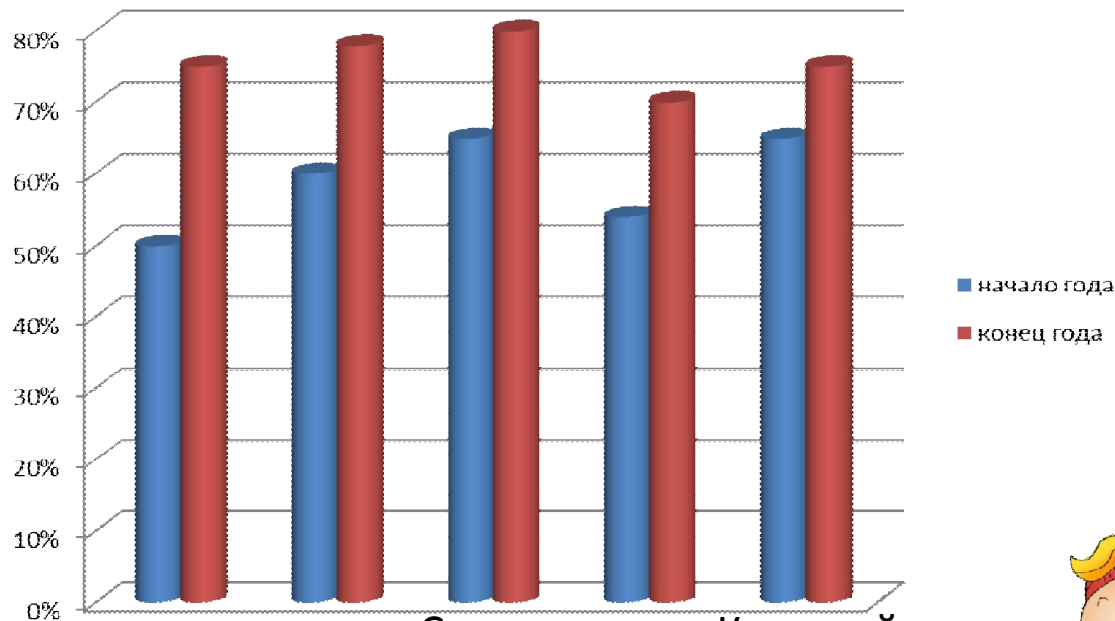


Завершающий этап



Завершающий этап

Результаты диагностики развития мелкой моторики
детей младшего возраста (в %)



Игры с цветными прищепками «Солнышко», «Колючий ёжик»

Игры с песком «Стряпаем куличики»

Игры со шнуровкой «Соберём бусы»

Игры на различении основных цветов «Цветные баночки»

Игры с крупой «Золушка»



Анализ результатов программы:

- *Тема разработанной программы выбрана с учетом возрастных особенностей детей.*
- *Прослеживается положительная реакция и эмоциональный отклик детей на занятие игровой деятельностью.*
- *Благодаря проделанной работе по развитию мелкой моторике пальцев рук, навыки детей стали более совершенными.*
- *Результаты диагностики подтверждают и доказывают важность, необходимость и актуальность этой программы.*
- *Дети свободно играют в пальчиковые и дидактические игры.*
- *В группе собран методический материал, оборудование для успешной работы на развитие мелкой моторики.*
- *Считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог- родители-дети.*
- *Родители принимали активное участие в реализации программы.*















Список использованной литературы:

- Н. В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»
- Н. Л. Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи»;
- О.Н. Новицкая «Веселые пальчиковые игры»;
- С. Шанина «Играем пальчиками, развиваем речь»;
- А. Хворостовцев «Умные ручки»;?
- С. Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук и упражнения

