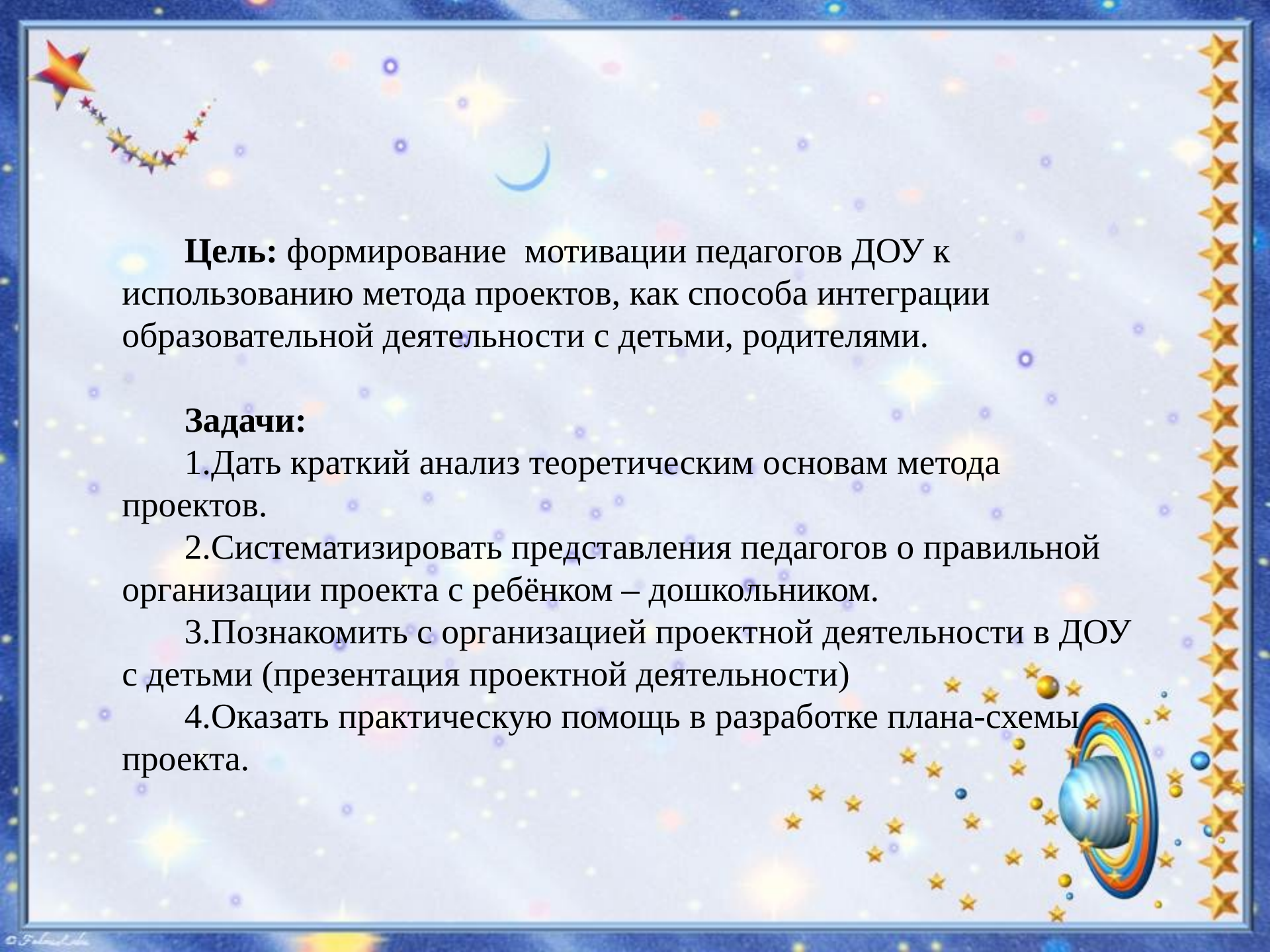


Педсовет: Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС до

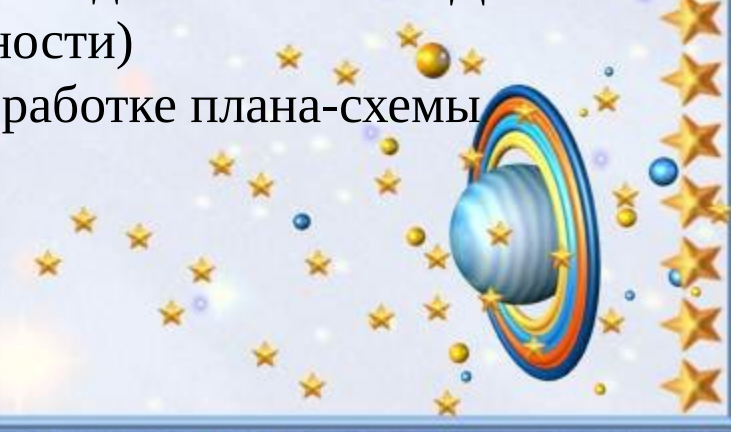
Старший воспитатель Борисова Татьяна Ивановна
МАДОУ «ЦРР-Мухоршибирский детский сад «Сказка» 1
категории»
2021





Цель: формирование мотивации педагогов ДООУ к использованию метода проектов, как способа интеграции образовательной деятельности с детьми, родителями.

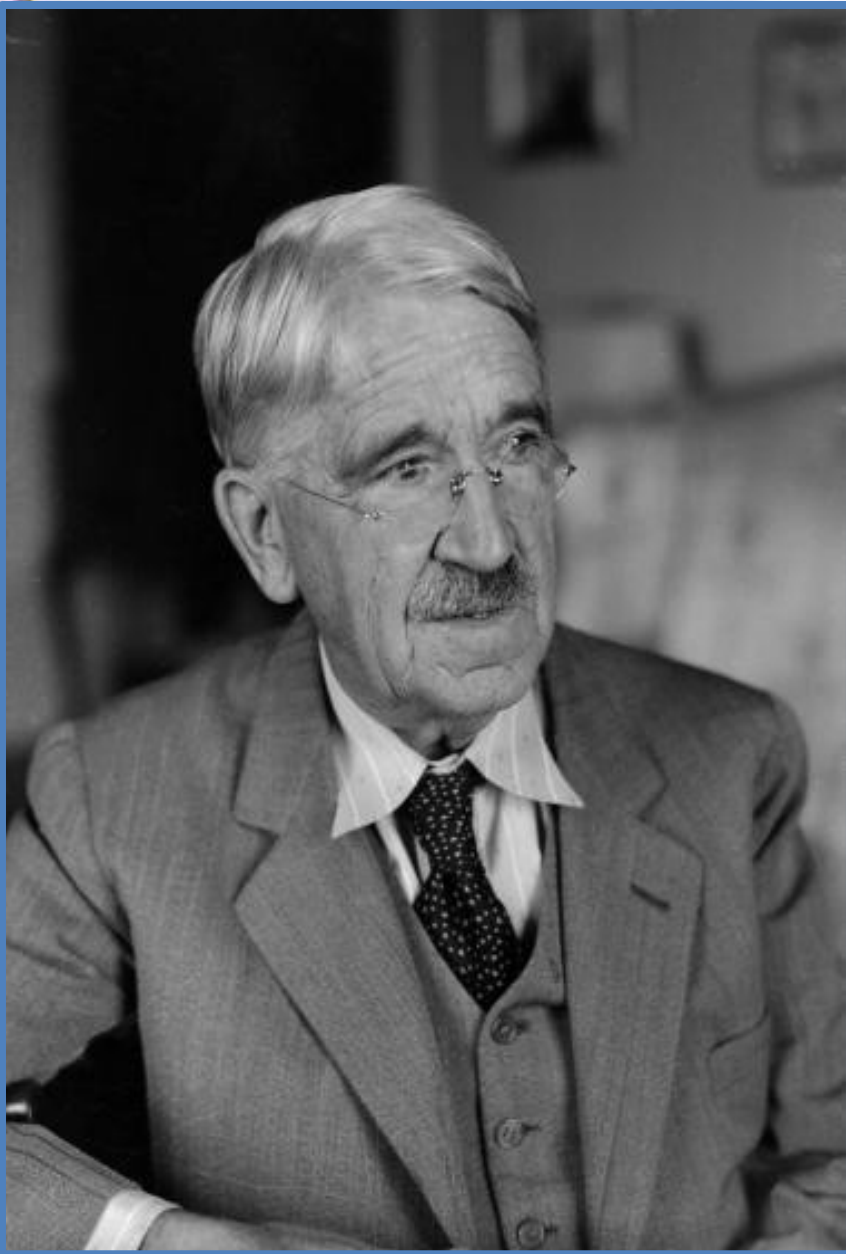
Задачи:

1. Дать краткий анализ теоретическим основам метода проектов.
 2. Систематизировать представления педагогов о правильной организации проекта с ребёнком – дошкольником.
 3. Познакомить с организацией проектной деятельности в ДООУ с детьми (презентация проектной деятельности)
 4. Оказать практическую помощь в разработке плана-схемы проекта.
- 



Повестка:

- 1.Выполнение решения предыдущего педсовета.
- 2.Выполнение решения предыдущего педсовета.
- 3.Освоение организации проектной деятельности детьми
- 4.Рефлексия
- 5.Награждение победителей конкурса «Детский сад начинается с приемной»
- 6.Решение педсовета.



Метод проектов был разработан в начале XX столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859-1952).

По мнению Д. Дьюи, обучение должно строиться "на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их



Основная цель проектного метода в ДОУ -

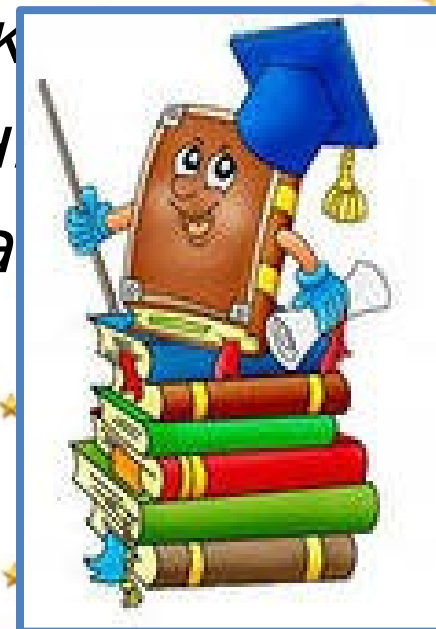
развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности.



Общие задачи развития

(специфичные для каждого возраста):

- *обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;*
- *развитие познавательных способностей;*
- *развитие творческого воображения;*
- *развитие творческого мышления;*
- *развитие коммуникативных навыков;*





**по составу
участников**

**по целевой
установке**

**Проекты классифицируются
по разным признакам:**

по тематике



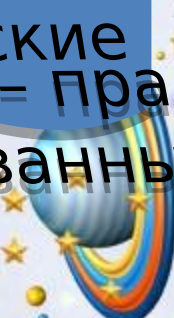
**по срокам
реализации**

Виды проектов

исследовательско -
творческие



ролево - игровые

творческие
информационно - практико
ориентированные

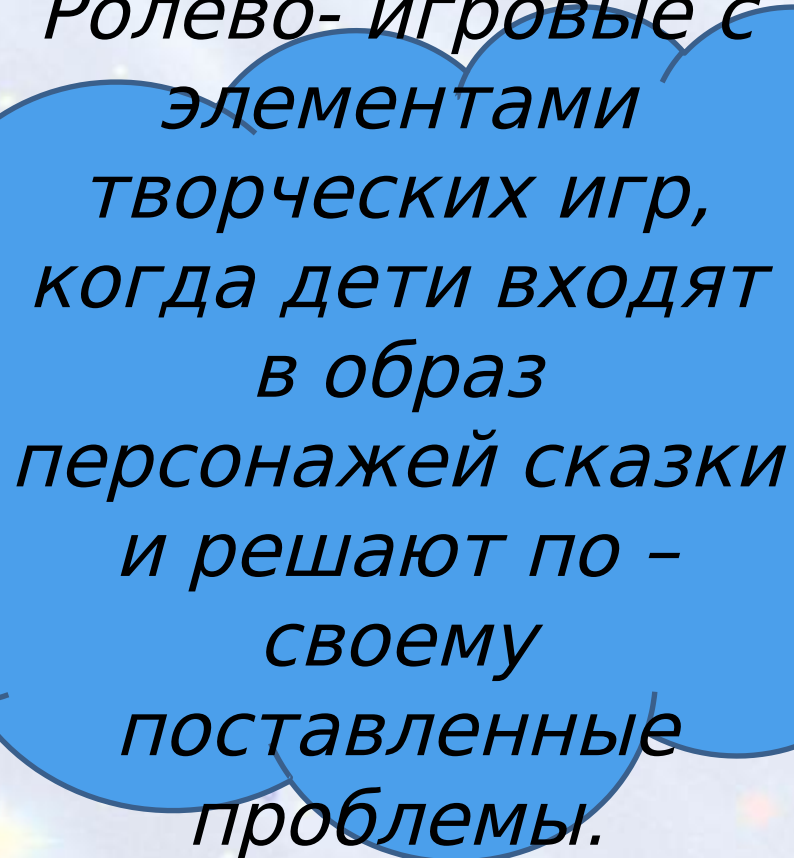


*Дети
экспериментируют,
а затем
результаты
оформляют в
виде газет,
драматизации,
детского дизайна.*

*Исследова-
тельско-
творческие
проекты*



*Ролево-
игровые
проекты*




*Ролево- игровые с
элементами
творческих игр,
когда дети входят
в образ
персонажей сказки
и решают по –
своему
поставленные
проблемы.*



*Дети собирают
информацию и
реализуют её,
ориентируясь на
социальные интересы
(оформление и
дизайн группы,
витражи и др.)*

*Информаци
онно -
практико-
ориентиров
анные
проекты*



*Творческие
проекты*

*Оформление
результата в
виде детского
праздника,
детского
дизайна,
например
«Театральная
неделя».*

Э
т
а
п
ы
п
р
о
е
к
т
а



Постановка цели



Разработка проекта (разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта)



Выполнение проекта (практическая часть)



Подведение итогов (презентация по деятельности конкретного проекта)



Продолжительность проекта

краткосрочны
е (1-4 недели)

Среднесрочн
ые
(до 1 месяца)

Долгосрочны
е (до 1 года)



Проект «Космос – это интересно»

- **Цель проекта:**
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.
- **Задачи:**
 1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
 2. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.
 3. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.
 4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
- **Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.
- **Сроки реализации проекта:** 1 -12 апреля



Предполагаемые результаты:

- Усвоение детьми знаний, представлений о космосе.
- Повышение уровня мотивации к занятиям.
- Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- **Дети должны знать и называть:**
- Наша планета – Земля
- Другие планеты нашей Солнечной системы
- Первые живые существа в космосе – собаки
- Имя первого космонавта – Юрий Гагарин
- Название спутника Земли – Луна
- На чем люди летают и работают в космосе – ракета, космический корабль.



План

мероприятий в рамках проекта

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Подготовительный этап			
1.	Беседа с детьми и родителями о предстоящей теме работы.	Педагог, родители	апрель
2.	Подбор литературы о космосе и космонавтах.	Педагог, родители	апрель
3.	Подбор фотографий с изображением космических кораблей, космонавтов.	Педагог, родители	апрель
4.	Подбор методической литературы.	Педагог	апрель
Основной этап			
5.	Беседа «12 апреля – день космонавтики»	Педагог, дети	апрель
6.	Разучивание стихотворений о покорителях космоса.	Педагог, дети.	апрель
7.	Загадывание и отгадывание загадок.	Педагог, дети.	На протяжении реализации проекта
8.	Подготовка и просмотр презентации «Утро космической эры»	Педагог, родители, дети.	На протяжении реализации проекта
9.	ООД «Юрий Гагарин – первый в мире космонавт»	Педагог, дети.	апрель
Заключительный этап			
10.	Выставка рисунков «космические дали».	Педагог, дети.	апрель
11.	Оформление выставки «Космические корабли».	Родители, дети.	апрель
14.	Презентация проекта.	Педагог, дети.	апрель



Основные этапы метода проектов:

- **Целеполагание:** На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- **Разработка проекта:** Разработка плана деятельности по достижению цели:
 - - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
 - - в каких источниках можно найти информацию;
 - - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - - с какими предметами научиться работать для достижения цели
- Воспитатель обсуждает план с родителями. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- **Составление плана-схемы проекта.**
- Включение в план схему проекта мероприятий, игр и других видов детской деятельности.
- **Выполнение проекта – практическая часть.**
 - - Сбор, накопление материала.
 - - Домашние задания для самостоятельного выполнения.
- **Презентация проекта, открытое мероприятие.**



Деятельность педагога и детей на каждом этапе

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none">1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.3. Формулирует задачу (не жёстко).	<ol style="list-style-type: none">1. Вхождение в проблему.2. Вживание в игровую ситуацию.3. Принятие задачи.4. Дополнение задач проекта.
2 этап	<ol style="list-style-type: none">4. Помогает в решении задачи.	<ol style="list-style-type: none">5. Объединение детей в рабочие группы.
3 этап	<ol style="list-style-type: none">5. Помогает спланировать деятельность6. Организует деятельность.	<ol style="list-style-type: none">6. Распределение амплуа.
4 этап	<ol style="list-style-type: none">7. Практическая помощь (по необходимости).8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	<ol style="list-style-type: none">7.Формирование специфических знаний, умений навыков.
5 этап	<ol style="list-style-type: none">9. Подготовка к презентации.10.Презентация.	<ol style="list-style-type: none">8.Продукт деятельности готовят к презентации.9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Механизм проектирования

Организатор детской
продуктивной
деятельности

Источник
информации

Консультан
т


Эксперт

Партнёр

Основной
руководитель
проекта

Помощник



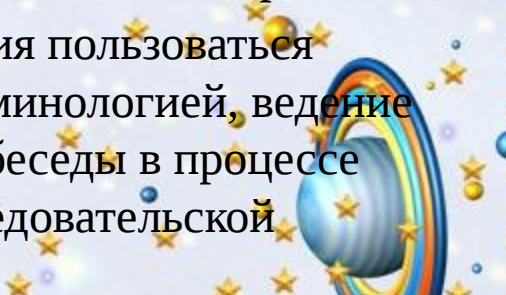


Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

***В младшем дошкольном
возрасте – это:***

- - вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- - формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
 - - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
 - - формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
 - - развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.
- 



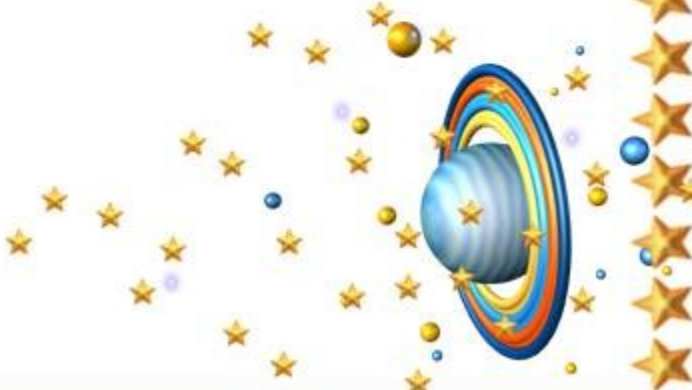
Практическая часть «Парад планет»

Модель трех вопросов:

1. **Что мы знаем?**- содержание, т.е. то, что дети уже знают
2. **Что мы хотим узнать?**- план (тема) проекта
3. **Где мы можем узнать?** – источники новых знаний, т.е. средства



Творческое задание командам:

- 1. «Выбор темы проекта. Нужно «переименовать» рабочую тему с использованием деятельностного подхода.
 - «Разработка примерного плана работы воспитателя над проектом». Памятка №1.
 - 2. Формулирование цели проекта («погружение в проект»). Памятка №2
 - 3. Разработка проекта способом «Модель трех вопросов» . Памятка №3
 - 4. Подготовка презентации проекта по плану. Памятка №4.
 - Время на выполнение задания 8-10 мин.
 - Защита проекта 3-4 мин.
- 

Солнце светит мне потому,
что...



