

Педагогический совет.
Дата проведения: 24.11.2017

Тема: Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.

Цель: Уточнить знания педагогов по проектной и исследовательской деятельности в ДОУ.

Задачи:

- 1.Повышать методический уровень педагогов в овладении и использовании технологий проектирования.
- 2.Развивать умение дискуссировать в группе, планировать работу по проектно-исследовательской деятельности.

Форма проведения: деловая игра.

План проведения:

1. Актуальность темы педсовета. Заведующая Кононова Н.В.
2. Планирование работы по подготовке проекта. Воспитатель Красинская Н.С. Обмен мнениями.
3. Деловая игра. Ст.воспитатель Борисова Т.И.
4. Решение педсовета.

1 вопрос:

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода проектов.

Педагогический проект - это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей комплекс действий, необходимых условий и средств, для достижения определенных целей, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанных на взаимодействии *педагога и воспитанника*, способ взаимодействия с *окружающей средой*, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Использование в дошкольном учреждении проектного метода деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- комплексные блочно-тематические занятия;
- интеграция: частичная или полная;
- метод проектов, как форма организации образовательного пространства; как метод развития творческого познавательного мышления.

Работа в данном направлении реализуется, в первую очередь, через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями, создания предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проектов.

Внедрение в практику указанной технологии, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности, и специального обучения для повышения педагогического профессионализма, т.к. научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он - основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. Поэтому внедрение в практику работы проектного метода начинается с организации работы с педагогическими кадрами. Это могут быть следующие методы и формы работы: семинары, консультации, коллективный просмотр занятий, деловые игры, методические выставки, мастер-класс; беседы, практикумы, тренинги, круглые столы, работа с методическими материалами, дни взаимно посещения, презентации проектов. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

2. вопрос. (Красинская Н.С.)

Выполнение любого проекта в ДОУ можно разделить на определенные этапы:

Первый этап

На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию после чего формулирует задачи.

Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

Второй этап

На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

Дети объединяются в рабочие группы и происходит распределение ролей.

Третий этап

Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

Четвертый этап

Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её.

Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

Этапы разработки и проведения проекта:

1. Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.
2. Вовлекает дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской цели»).
3. Намечает план достижения цели, поддерживая интерес детей и родителей.
5. Обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ (творческий поиск).
6. Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта и вывешивает ее на видное место.
7. Совместно с родителями и детьми собирает информацию, материал по проекту.
8. Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки – все мероприятия основной части проекта.
9. Дает домашние задания и детям, и родителям – выполнение самостоятельных творческих работ (поделки, рисунки, альбомы, приложения, поиск материала, информации).
10. Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН).
11. Совместно с детьми составляет книгу или альбом по выполненному проекту.
12. Подводит итоги: обобщает опыт и выступает на педсовете.

3 вопрос. Деловая игра.

Сегодня мы с вами продолжим познавать тонкости организации проектно-исследовательской деятельности.

Ход деловой игры: (Борисова Т.И.)

1. Организационный момент».

«Игра на положительный психологический настрой «Мозговой штурм»

Блиц-опрос

Ищем, думаем, держаем,

На вопросы: что? когда? отвечаем без труда!

1. Что становится больше, если его поставить вверх ногами? (*число 6*)
2. Как спрыгнуть с десяти метровой лестницы и не ушибиться? (*надо спрыгнуть с нижней ступеньки*)
3. Что может быть больше слона и одновременно невесомым? (*тень слона*)
4. Какой месяц короче всех? (*Май – три буквы*)
5. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (*все*)
6. Что распускается весной: деревья, население, партии и союзы?
7. Кто спасает зайцев от весеннего половодья: Дед Мазай, дед Мороз, МЧС России?
8. Что Красная шапочка несла бабушке: акции Газпрома, пирожки, слабительное?
9. Что потеряла Золушка на балу: стыд и совесть, ориентацию, туфельку?

- 2. Задание для педагогов:** выполняя следующее задание, вы научитесь подводить детей к теме.

Перед вами известный всем предмет - сахар.

На листке бумаги в первом столбике запишите интересующие вас темы, связанные с этим предметом. Рекомендую сформулировать их конкретно в вопросительной форме. Так в вашем вопросе уже будет обозначена конкретная цель вашего будущего исследования.

- Теперь ваш листок с предложенными темами передайте вправо соседу, который должен выбрать самую интересную, по его мнению, и поставить плюс. Если ни одна из тем не нравится, то участник ничего не ставит.

Так листок каждого участника оценивается членами группы и возвращается к первому члену команды. Он должен подсчитать количество набранных баллов (плюсов) и обвести самую интересную по мнению педагогов тему. Таким образом можно выбрать тему исследовательской работы (обсуждаем, жюри оценивает).

1. Каждая команда получает список слов и словосочетаний, которые необходимо отнести к следующим понятиям:

1. Атрибуты для проекта

2. Формы организации проекта

3. Результаты проектной деятельности (презентации)

- Альбом (сборник) детских рассказов, загадок, стихов, пословиц.
- Выставка рисунков, аппликаций и поделок детей по теме проекта.
- Придуманные и созданные детьми игры и пособия.
- Подбор и систематизация картинок, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, рисунков, открыток и т.д.
- Экскурсия.
- Викторина.
- Художественная деятельность.
- Аукцион.
- Презентация сборника (альбома) рассказов, пословиц, стихов, поговорок.
- Выставка работ детей на тему проекта (по сезонам года).
- Фотоальбомы.
- Сборник загадок, пословиц, хороводов, игр, песен о березе.
- Коллекция изделий.
- Детское экспериментирование: опыты.
- Организация народных игр и хороводов по теме проекта.
- Подготовка экспозиции для музея ДООУ.
- Экспозиция в музее ДООУ: изделия из..., фотографии, рисунки детей, поделки из древесины, веток, листьев, корней, лекарственные препараты.

- Развлечение (участие детей, воспитателей, родителей).
- Экологические плакаты.
- Парад плакатов.
- Коллаж для украшения группы.
- Коллекция поделок (совместная работа детей и родителей).
- Альбом стихов, загадок, пословиц, песен, фотографий, рисунков, открыток.
- Комплекс игр, придуманных или творчески обработанных детьми.

4. Разгадывание кроссворда. (в презентации).

5. Итоги деловой игры. Рефлексия Острова.

Проект решение педсовета:

1. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса внедрять в педагогический процесс метод проектов.

Ответственный: воспитатели, старший воспитатель.

Сроки: в течение года.

2. Совершенствовать профессиональные умения педагогов по организации проектной деятельности через различные формы методической работы.

Ответственный: старший воспитатель.

Сроки: в течение года.

3. В конце учебного года, с целью активизация усилий педагогического коллектива в развитии нестандартных форм работы с детьми и анализа работы педагогов по методу проектов, организовать презентацию групповых проектов.

Сроки: на следующем педагогическом совете.

4. Пополнить центры экспериментирования сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями.

Ответственные: воспитатели. Сроки: в течение года

Проект решение педсовета:

1. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса внедрять в педагогический процесс метод проектов.

Ответственный: воспитатели, старший воспитатель.

Сроки: в течение года.

2. Совершенствовать профессиональные умения педагогов по организации проектной деятельности через различные формы методической работы.

Ответственный: старший воспитатель.

Сроки: в течение года.

3. В конце учебного года, с целью активизация усилий педагогического коллектива в развитии нестандартных форм работы с детьми и анализа работы педагогов по методу проектов, организовать презентацию групповых проектов.

Сроки: на следующем педагогическом совете.

4. Пополнить центры экспериментирования сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями.

Ответственные: воспитатели. Сроки: в течение года