

Педсовет №3

«Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС ДО»

Дата проведения: 02.04.2021 г.

Цель: формирование мотивации педагогов ДОУ к использованию метода проектов, как способа интеграции образовательной деятельности с детьми, родителями.

Задачи:

1. Дать краткий анализ теоретическим основам метода проектов.
2. Систематизировать представления педагогов о правильной организации проекта с ребёнком – дошкольником.
3. Познакомить с организацией проектной деятельности в ДОУ с детьми (презентация проектной деятельности)
4. Оказать практическую помощь в разработке плана-схемы проекта.

Повестка:

1. Выполнение решения предыдущего педсовета.
2. Освоение организации проектной деятельности детьми
3. Рефлексия
4. Награждение победителей конкурса «Детский сад начинается с приемной»
5. Решение педсовета

ХОД ПЕДСОВЕТА:

1 часть. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета.

2 часть.

-Организационная.

Старший воспитатель:

Уважаемые коллеги! Я приглашаю вас совершить космическое путешествие, на планету «Проект». Уважаемые космонавты, прошу вас, используя «телепатические» способности выбрать космического напарника:

- Тренинговое упражнение «Молчанка». Встать в круг и найти глазами глаза будущего партнера по семинару. Подойти друг к другу.

(Данная игра позволит быстро сформировать социально активные подгруппы).

Команды готовы - создаем космолеты. (Каждой паре выдается листок бумаги и 1 карандаш. Задача участников молча нарисовать рисунок при помощи 1 пишущего средства. На это отводится 2 минуты).

(Данная игра развивает чувство делового сотрудничества в участниках).

-Теоретическая.

Заведующий: Условия современности таковы, что дошкольник не может быть «чистым листом» при поступлении в школу. Все чаще требования, предъявляемые к первокласснику, заставляют родителей «развивать, вкладывать, информировать, тренировать и т.д.» Но зачастую дети, обладающие большим количеством информации и знаний, приобретают их бессистемно. В таких условиях долг каждого взрослого – помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может развивать ребенка, в какой педагог умеет им грамотно управлять. Успех определяет методы и приемы образования воспитанника. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов**.

Перед запуском на орбиту необходимо пройти **инструктаж**. Сегодня инструктаж проводит космонавт первой квалификационной категории: Борисова Татьяна Ивановна.

Старший воспитатель:

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от воспитателя изменения подходов к осуществлению образовательной деятельности. Как показала практика, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже.

Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, *экспериментирование, опытно-*

исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель в ООД познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, в ООД художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов.

Использование инновационных технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

(Слайд №1)

Метод проектов был разработан в начале XX столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859-1952).

По мнению Д. Дьюи, обучение должно строиться "на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями".

Этот метод *актуален и очень эффективен*, т. к. даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Данный *метод интересен и полезен не только детям, но и самим педагогам*, т. к. он даёт возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя партнёром детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания интересным, привлекательным и творческим. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а так же заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

(Слайд №2)

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

(Слайд №3)

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

(Слайд №4)

Проекты классифицируются по разным признакам:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

(Слайд №5)

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов: исследовательско - творческие, ролево - игровые, информационно – практико-ориентированные, творческие.

(Слайд №6)

-исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

(Слайд №7)

-ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

(Слайд №8)

-информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

(Слайд №9)

-творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

(Слайд №10)

Процесс проектирования состоит из нескольких этапов.

Этапы проекта:

- постановка цели;
- разработка проекта (разработка содержания всего учебно-воспитательного - процесса на основе тематики проекта);
- выполнение проекта (практическая часть);
- подведение итогов (презентация по деятельности конкретного проекта).

(Слайд №11)

Продолжительность проекта:

- краткосрочные (несколько занятий, 1-4 недели);
- среднесрочные (до 1 месяца);
- долгосрочные (до 1года).

Метод проектов в работе с дошкольниками – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять своё место в системе дошкольного образования.

В качестве образца предлагаю проект **«Космос – это интересно»**, разработан способом «Модель трех вопросов»

Цель проекта:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.

Задачи:

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.

2. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.

3. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.

4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Сроки реализации проекта: 1 -12 апреля

Предполагаемые результаты

- Усвоение детьми знаний, представлений о космосе.
- Повышение уровня мотивации к занятиям.
- Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Дети должны знать и называть:

- Наша планета – Земля
- Другие планеты нашей Солнечной системы
- Первые живые существа в космосе – собаки
- Имя первого космонавта – Юрий Гагарин
- Название спутника Земли – Луна

– На чем люди летают и работают в космосе – ракета, космический корабль.

План мероприятий в рамках проекта.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	беседа с детьми и родителями о предстоящей теме работы.	Педагог, родители	апрель
2.	Подбор литературы о космосе и космонавтах.	Педагог, родители	апрель
3.	Подбор фотографий с изображением космических кораблей, космонавтов.	Педагог, родители	апрель
4.	Подбор методической литературы.	Педагог	апрель
<i>Основной этап</i>			
5.	Беседа «12 апреля – день космонавтики»	Педагог, дети	апрель
6.	Разучивание стихотворений о покорителях космоса.	Педагог, дети.	апрель
7.	Загадывание и отгадывание загадок.	Педагог, дети.	На протяжении реализации проекта
8.	Подготовка и просмотр презентации «Утро космической эры»	Педагог, родители, дети.	На протяжении реализации проекта
9.	ООД «Юрий Гагарин – первый в мире космонавт»	Педагог, дети.	апрель
<i>Заключительный этап</i>			
10.	Выставка рисунков «космические дали».	Педагог, дети.	апрель
11.	Оформление выставки «Космические корабли».	Родители, дети.	апрель
14.	Презентация проекта.	Педагог, дети.	апрель

Давайте поделимся опытом, какие интересные проекты были реализованы вами в последнее время? (Воспитатели по очереди называют проекты, которые были реализованы за последние два года).

А теперь поговорим об освоении организации проектной деятельности детьми.

Основные этапы метода проектов:

1. **Целеполагание:** На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
Педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. **Разработка проекта:** Разработка плана деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели
 Воспитатель обсуждает план с родителями. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
3. **Составление плана-схемы проекта.**
Включение в план схему проекта мероприятий, игр и других видов детской деятельности.
4. **Выполнение проекта – практическая часть.**
 - Сбор, накопление материала.
 - Домашние задания для самостоятельного выполнения.
5. **Презентация проекта, открытое мероприятие.**

Деятельность педагога и детей на каждом этапе

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (не жёстко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи.	5. Объединение детей в рабочие группы.
3 этап	5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	6. Распределение амплуа.
4 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.

	осуществление проекта.	
5 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

(Презентация видеоролика по защите индивидуальных проектов детьми).

Где и как найти тему для индивидуального детского проекта? (ответы воспитателей).

Организация проектной деятельности с дошкольниками.

Реализация проектной деятельности в образовательной практике связана с формированием определенной среды:

- использование метода проектов предполагает кардинальное **изменение роли педагога**, который должен стать организатором проектной деятельности, руководителем проекта, консультантом;
- необходимым условием для выполнения дошкольниками проектов является **наличие информации**, обеспечивающего самостоятельность ребенка в выборе темы проекта и в его выполнении;
- должны быть созданы **условия для оформления результатов** проектной деятельности и их обсуждения.

Большинство современных педагогов стремятся донести до детей готовые знания, которыми владеют сами. В этом случае роль взрослых сводится к созданию условий для формирования у дошкольников интереса к предлагаемой теме. Используя же метод проектов, воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, генератором развития их творческого потенциала.

По ходу реализации проекта воспитатель проживает целый ряд ролей: вдохновитель экспериментально-поисковой деятельности детей; специалист в различных областях знаний; консультант по нахождению источников информации; помощник в вопросах планирования и др.

Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, ребенок знакомится с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать свое мнение. Технологии проектирования необходима *соответствующая организация предметно-развивающего пространства группы*. В группе помещают

документы, книги, различные предметы, энциклопедии, доступные для их понимания. Возможен выход детей в библиотеки, музеи или другие учреждения, если это необходимо для реализации проекта. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Частным, конкретным результатом работы для детей может быть рисунок, аппликация, альбом, сочиненная сказка, подготовленный концерт, спектакль, книга, урожай и др. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Условия успеха (перечисляют педагоги).

1. Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» как побуждающее событие.

2. Начинать осуществлять проект сразу после выбора темы, пока не угас интерес, мотивация к работе, т. к. интересы дошкольников ситуативны, у них

не сформирована способность работать долго и целенаправленно в одном направлении.

3. Создание максимально возможного дидактического, информационного, технического и материального обеспечения конкретного проекта (иллюстративно-справочная литература, схемы, видеокассеты, диктофон, CD-диски, приборы, игрушки, вспомогательные материалы).

4. Проектные задания должны предусматривать использование детьми хорошо знакомых им знаний (умений) в сочетании с новыми (теми, что предстоит приобрести). Знакомое создает чувство уверенности в своих силах, а неизвестное ведет вперед к новым знаниям.

5. Четко спланировать ход проекта и определить, каким видам деятельности (знаниям) дошкольники должны научиться на каждом этапе проекта.

6. Спланировать предварительную и подготовительную работу (система простых заданий на поиск аналогий и ассоциаций и другие упражнения).

7. Профессионализм педагога (умение спланировать работу детей над проектом, обеспечить мотивацию к труду, уметь выбирать для воспитанников посильные задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития, ненавязчиво помогать ребенку добывать новые знания (метод убывающих подсказок — любая проблема, которую ребенок нащупал сам, уже содержит стимул к ее решению), постепенно делегировать ребенку право принятия решений).

8. Всячески приветствовать различные варианты решения одной проблемы, избегая оценок «правильно» — «неправильно». Важно — обосновано решение или нет. В ходе коллективного обсуждения дети учатся слушать других, сомневаться в собственной точке зрения или доказывать ее (обычно критического отношения к собственной мысли не хватает, поэтому необходимость сомневаться в собственной правоте следует постоянно подчеркивать).

9. Исследование должно идти одновременно с обучением.

10. Ребенку важно увидеть значимость проекта, оценку взрослых, ощутить гордость за свою работу. Так повышается самооценка и вера в себя.

11. Четко выстраивать стратегию руководства проектом (отсутствие авторитаризма, сотворчество с детьми, педагогическая поддержка — подсказка, постоянная демонстрация заинтересованности в проекте, в успехах каждого).

Совместная проектная деятельность детей и родителей.

К организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключать родителей и родственников, так как один ребенок с этой деятельностью не справится. По теме проекта воспитатель предлагает детям задания. Ребята вместе с родителями на свое усмотрение выбирают задание. Прежде чем раздать задания, воспитатель должен их тщательно продумать. Важно, чтобы они были не слишком трудоемкими и выполнялись с «желанием и радостью», а в случае необходимости воспитатель мог предоставить справочный, практический материал или порекомендовать, где его можно найти.

-Практическая: «Парад планет»

А сейчас я предлагаю космическим командам выбрать, на какую планету нашей педагогической галактики вы полетите. Для этого нужно разработать проект работы с детьми и родителями по путешествию на выбранную планету.

Возрастная группа выбирается по желанию.

Способ разработки проекта – модель трех вопросов.

(Каждая подгруппа выбирает для себя конверт с заданиями. Предлагаемые темы: Здоровье будущих космонавтов; Музей космоса; Космическая почта.)

- первое творческое задание командам:

1. «Выбор темы проекта. Нужно «переименовать» рабочую тему с использованием деятельностного подхода.

«Разработка примерного плана работы воспитателя над проектом». *Памятка №1.*

2. Формулирование цели проекта («погружение в проект»). *Памятка №2*

3. Разработка проекта способом «Модель трех вопросов» . *Памятка №3* (для работы понадобятся магнитные передвижные доски, маркеры).

4. Подготовка презентации проекта по плану. *Памятка №4.*

Время на выполнение задания 7-10 мин.

- второе творческое задание командам:

Уважаемые космические путешественники! Из нашего Центра управления полетов видно как сияют необычные планеты! Пригласите нас к себе в гости!

Презентация своего проекта.(3-4 мин).

После презентации педагогами продукта своей деятельности, другими группами даются советы воспитателям по работе.

3 часть. Рефлексия:

Уважаемые открыватели новых планет! Посмотрите, как засияло Солнце педагогических успехов! Как вы думаете, почему?

Тренинговое упражнение «Солнце светит мне потому, что...»

На доске изображен круг (солнце без лучей). Задача каждого участника семинара назвать, что нового для себя он освоил (узнал, приобрел...) на семинаре и нарисовать мелом (маркером) солнечный луч; по второму кругу назвать, что еще бы хотел узнать (научиться, освоить..). Участник говорит: «Солнце светит мне потому, что сегодня я». Игру стоит продолжать до тех пор, пока сохраняется оживление и интерес группы.

Вывод:

Технология метод проектов основана на создании особого вида мотивации – проблемной мотивации, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Технологию метод проектов в ДОУ можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и дидактической задачи, получения реального, творческого продукта, который можно использовать в дальнейшей деятельности, и презентации полученных результатов.

4часть. Награждения.

5 часть.

Решение педсовета:

1. Воспитателям всех возрастных групп продолжать использовать в своей работе с детьми проектный метод, соблюдая все этапы метода проектов.
2. Воспитателям всех возрастных групп отображать в календарных планах мероприятия проектов.
3. Внести информацию о реализованных проектах в годовой отчет.
4. Учесть все рекомендации по оформлению приемных.

Памятка №1 для воспитателя по выбору темы проекта.

- 1.В младших группах выбор темы проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики.
- 2.В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

Памятка №2 для воспитателя по выбору цели проекта:

- 1.В младших группах - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом, родителями) ;
- 2.Для старших групп – это развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Памятка №3 по разработке проекта с использованием способа «Модель трех вопросов»

Что мы знаем	<i>Первый этап выявления известных детям фактов и сведений. Воспитатель под рубрикой «Известно» фиксирует высказывания каждого ребёнка, подписывая под ним имя автора высказывания.</i>
Что мы хотим узнать	<i>Воспитатель записывает идеи и факты, о которых им было бы интересно узнать. Из полученной информации создают карту проекта, где показана взаимосвязь дополняющих друг друга тем.</i>
Что мы узнали	<i>Третий этап - на котором происходит совместное исследование проекта тема за темой, день за днём. Ежедневно во время утренней встречи или утреннего круга воспитатель спрашивает детей о том, что они вчера узнали. Что им запомнилось и понравилось. Однако окончательное заполнение рубрики произойдёт только после завершения темы или блока. Окончание проекта происходит в процессе итогового мероприятия (выпуск газеты, развлечение, ...) на котором выявляется новая ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТЕМА НОВОГО ПРОЕКТА.</i>

Памятка № 4 по подготовке презентации проекта

- Название проекта.
- Цель и задачи. Под целью понимается конечный результат. Под задачами – способы реализации и достижения результата.
- Возраст детей, для которых он предназначен.

- Погружение в проект с помощью технологии*
- Разработка схемы проекта. Презентация проекта.*
- Возможные результаты. Ожидания.*
- Перспектива проекта*