

Педсовет № 2

«Организация образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в современных условиях реализации ФГОС»

Дата проведения: 10 ноября 2016 года

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию воспитанников ДООУ в соответствии с ФГОС.

Повестка:

1. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Аналитическая справка по результатам тематической проверки по выявлению форм и методических приёмов, направленных на речевое развитие ребёнка. Рекомендации к проведению НОД по развитию речи. Ст.воспитатель Борисова Т.И.
3. Деловая игра. Ст.воспитатель Борисова Т.И.

Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности.

Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

Основные задачи развития речи - это воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания - решаются на каждом возрастном этапе. Однако от возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения. Удельный вес той или иной задачи также меняется при переходе от группы к группе. Воспитателю надо представлять основные линии преемственности задач по развитию речи, которые решаются в предыдущей и последующей возрастной группе и комплексный характер решения каждой задачи.

Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности.

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Односложная, состоящая лишь из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить

краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач.

Таким образом, мы видим, что и для нашего детского сада эта проблема является актуальной.

Предлагаю обсудить данную проблему и найти пути ее решения.

2. Аналитическая справка по итогам проведения занятий по развитию речи.

Цель: изучение уровня **развития** связной монологической речи, формировании звуковой культуры речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми.

Невозможно сформировать личность ребёнка без овладения им хорошей, грамотной речью. Без специально организованного обучения **развитие** речи будет стихийным, бедным. Целенаправленное обучение предусматривает занятия, игры, индивидуальное общение.

Было просмотрено 4 занятия: в 1 мл.группе (Васильева И.С.), 2 младшей группе (Казыкина С.И.), 2 младшей группе (Яковлева С.Н.), средней группе (Стулева Н.С.). Далее, прошли коллективные просмотры в 2 группах: 1 мл.гр. (Васильева И.С.), 2 мл. гр. (Яковлева С.Н.), учеба опорного сада: сред гр. (Стулева Н.С.), старшая группа (Борисова Н.Н.).

В целом, анализ проведения занятий по **развитию речи свидетельствует** о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги готовы к занятиям, регулярно их **проводят**. На занятиях используется артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря **детей**, проводится индивидуальная работа. Для проявления детьми устойчивого интереса на занятиях используется сюрпризный момент, проблемная ситуация. На занятиях используются следующие методы и приёмы: наглядные, словесные, практические. В основном, дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя. Дети проявляли интерес к событиям,

происходящим вокруг и от совместной деятельности, выражали **речевые и неречевые средства**: радость, восторг, грусть.

По результатам наблюдений следует отметить следующие недостатки:

- связные высказывания детей короткие;
- высказывания состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- На занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог.
 - Дети с неохотой берутся по описанию картин с наводящими вопросами. В основном, это происходит оттого, что 1) знания ребенка по данному вопросу недостаточны, 2) дети не были мотивированы- для чего это нужно делать? Занятия методически не совсем правильно построены, очень мало форм организации **речевой активности детей**. Дети могли отвечать одним словом, отвлекались, не слышали педагога.

Важно помнить, что главным является слово взрослого: насколько грамотной, выразительной, богатой будет речь воспитателя, педагога, настолько ребёнок будет подражать речи взрослого. В связи с этим хочется напомнить о культуре речи педагога:

- сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи;
- речь педагога должна быть четкой, ясной, полной, грамматически правильной.
- Речь не должна быть монотонной и назидательной.

Рекомендации:

1. Своевременно и тщательно готовиться к занятиям, продумывать ход занятия, подбирать наглядность и необходимое оборудование и материалы, продумывать задаваемые детям вопросы.
2. Использовать более эффективные приёмы мотивации, заинтересованности малоактивных **детей**.
3. Необходимо все занятия строить на игровой основе.
4. Необходимо использовать на занятии разнообразные **речевые методы и приемы**, формулировать точно вопросы и добиваться от **детей** правильных ответов на поставленный вопрос.
5. Своевременно проводить динамическую паузу.

Деловая игра.

Форма: педагогическая гостиная.

Цель: мозговой штурм + умение формулировать свои мысли.

1 часть - Разминка:

1. Задание: объясни выражения:

Дело в шляпе – все в порядке;

Плясать под чужую дудку – действовать не по собственной воле;

Как на иголках - состояние крайнего волнения, беспокойства;

Чесать язык – болтать попусту

Морочить голову- отвлекать от основного дела пустыми разговорами.

2. Задание: назвать полностью пословицу:

Семья душа –вся семья вместе, так и душа на месте;

Доме- стены-в своем доме и стены помогают;

Перьем-ученьем – красна птица перьем, а человек ученьем;

Кормит-портит- труд кормит, а лень портит;

Время-час - Делу время, потехе-час;

Тепло-добро - при солнышке тепло, при матери добро.

3. Задание: каждое слово замени противоположным и получи название сказок:

Пес без шапки - Кто в сапогах;

Красивые усы – Синяя Борода;

Черная туфелька – Красная Шапочка;

Красивый цыпленок – гадкий утенок;

Серебряная курочка – Золотой петух.

2 часть.

«Что, когда и почему?»

- Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи?
(Работу над морфологией: изменение по родам, числам, падежам; лексикой: образование одного слова на базе другого; синтаксисом: построение простых и сложных предложений.) Привести примеры из занятий. Как используется в системе?

- Каковы задачи словарной работы? (*Обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей*). Как часто и на каких занятиях и в течение дня как используется?

3 часть. Дискуссия с элементами практикума.

- Разработать памятку для родителей «Факторы успешного речевого развития»

«Памятка для родителей»

Факторы успешного речевого развития

1. Эмоциональное общение с ребенком с момента рождения.
2. Создавать условия для общения с другими детьми.
3. Речь взрослого – пример для подражания.
4. Развивать мелкую моторику руки, это ведет к развитию речи ребенка.
5. Совместные игры взрослого и ребенка.
6. Чтение художественной литературы, разучивание стихов.
7. Удовлетворение любознательности ребенка. Ответы на все его «почему».
8. Рассказывание стихов руками. (Пальчиковые игры)

Пауза: Задание педагогам на развитие выразительной речи воспитателя

Педагогам дается задание: произнесите слово "МОЛОДЕЦ!" :

тихо удивленно

громко иронично

нежно восторженно

ласково

требовательно

таинственно

- Разработать памятку для педагогов «Формулировка правил к проведению занятий речевого вида с детьми»

- Организовывать занятия так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний. Меньше контроля, больше самостоятельности и доверия.

- Интеллектуальная и практическая деятельность на занятии должна быть разнообразной.
- Следует постоянно менять форму вопросов, заданий, стимулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу напряжённой работы.
- Содержание занятий должно быть трудным, но посильным.
- Чем больше новый материал связан с имеющимся личным опытом ребёнка, тем он интересен для него.
- Учёт индивидуальных, возрастных, медицинских, психических особенностей ребенка.
- Эмоциональность педагога, его умение поддержать и направить интерес к содержанию занятия.
- Использование ИКТ- технологии на занятиях.

Решение педагогического совета:

1. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей.

Ответственный: воспитатели (постоянно).

2. Повысить образовательный уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития через приемлемые для них формы взаимодействия.

Ответственный: воспитатели (по согласованию с родителями)

3. Усовершенствование предметно – развивающей среды по развитию речи в группах в соответствии с возрастом детей.

Ответственный: воспитатели, старший воспитатель

4. Изучение современных образовательных технологий по развитию речи педагогами детского сада.

Ответственный: воспитатели, старший воспитатель