

Педсовет
**«Игровые технологии в воспитательно-образовательном процессе
ДОУ»**

Цель: совершенствовать поиск и освоение новых технологий, способствующих качественным изменениям в деятельности образовательного учреждения.

Дата проведения: 28.03.2019

Повестка:

1. Выполнение решения педагогического совета №2
2. Педагогическая разминка. Борисова Т.И.
3. Использование игровых технологий воспитателя с детьми(презентация опыта работы). Воспитатели.
4. Принятие проекта решения.

Коллеги, сегодня мы с вами отправимся в путешествие на поиски современных игровых технологий в дошкольную страну на поезде под названием Игра. Начальником поезда будет заведующая, машинистом буду я, а вы все пассажирами. Готовы ли вы отправиться в путешествие?

Заведующая: Уважаемые коллеги начну наше путешествие такими словами: основная наша задача, как педагогов дошкольного учреждения – использовать те методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности и направлены на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Старший воспитатель: Современные педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Креативность, результаты.

(ВКЛЮЧАЮ слайд с заставкой и музыкой).

1. Станция «Разминка»
 - Мне нравятся дидактические игры, потому, что...
 - Мне не нравятся дидактические игры, потому что...
 - Мне нравятся дидактические игры, так как я...
 - Я думаю, что игра полезна тем, что...
 - Моя самая любимая игра..., потому что...
 - Я считаю, что в игре дети учатся...
 - На мой взгляд, самые полезные игры для детей это...,потому что...
 - Я думаю, что в игре каждый ребенок...

2. Станция «Аналитическая».

Обсудим выполнение решения предыдущего педсовета. Педсовет был посвящен сюжетно-ролевой игре.

Какие результаты на сегодняшний день. Какие средства (а это условия и предметно-развивающая среда).

1. Соответствие игрушек и сюжетно-ролевых игр в группе возрасту и индивидуальным особенностям детей. –

В младшем возрасте воспитатель учит детей играть и сам участвует в игре наравне с ребенком, помогая ребенку войти в образ. У младших дошкольников идет овладение функциями предметов, поэтому надо больше иметь в игровом уголке копий реальных предметов, чем предметов – заместителей. В группе на период игрового бодрствования детей разворачиваются не игровые уголки, а игровые места по всей площади группы т. к. нет игрового взаимодействия и ребенок способен короткое время играть тем предметом, который попадает в его поле зрения.

Большую часть времени дети бегают и двигаются, поэтому половина пространства группы должна быть освобождено для движений, и катания игрушек.

Предметы для игры должны располагаться на уровне роста ребенка, быть доступными, оборудование должно быть многофункциональным (*для игр, развития сенсорики и мелкой моторики*). Анализируя группы раннего дошкольного возраста (1,5,6), отмечено, что игрушки находятся в свободном для детей доступе. В группе № 6 мелкие сюжетные игрушки в достаточном количестве, в пятой группе меньше, в первой уже мало. В шестой группе больше игр по сенсорике, в двух других меньше. Строительный материал перемешан, двух видов мелкий. Карточки игр имеются. Нет игр для стирки белья. Обязательно должны быть пеленочки для заворачивания кукол, каталки, коляски, тележки, мячи, т.е. игрушки, способствующие двигательной активности. В целом в группах создана игровая среда для сюжетно-отобразительных игр (посуда, игровая мебель, муляжи фруктов, овощей и т.д.). учитываются индивидуальные особенности- для мальчиков, для девочек. Ну, ситуация такова, что одно из требований к РППС- среда должна меняться. Она у нас чаще статична, добавились в этом году бизборды. Изменения произошли в первой группе. А что еще? (обсудить).

В группах среднего и старшего дошкольного возраста ситуация такая: Преобладание игр на бытовую тематику- дом, больница, аптека, магазин, парикмахерская. Другие игры имеются, мы знаем по конкурсу-Ателье, кафе, салон сотовой связи, ювелирный магазин, библиотека, зоопарк. Для мальчиков: заправка, моряки, автомастерская. Но, хотелось бы отметить, что рекомендации по необходимому количеству игр в возрастных группах нужно выполнять. (в начале года - список игр по программе). Индивидуальный подход соблюдается - для мальчиков, для девочек. Но, нужно привести в порядок кукол в группе №4, №10. Мало одежды для кукол, нет шкафчиков для хранения кукольной одежды. Строительный материал 3-4 видов, но

также смешан. (кроме группы № 8, №2). В гр.4 есть фуражки для игр, но со слов воспитателя, дети не используют их в игре, как думаете, почему? (не планируются, не проигрываются.). Планирование разнообразия игр. Оформленные коробки, контейнеры для хранения игр и оптимизации места для игр. Хотя картотеки есть (для чего они нам? Связь планирования и картотек, Картотеки - это не прихоть администрации, это ваше сохраненное время: если вы планируете, то для работы нужен методический материал? А если нет материала, значит и нет планирования, значит нет игр. Одно дело, умеете ли вы организовывать и проводить игры, думаю, мы в течение года учились этому, проговаривали это. А все остальное, какая среда- это ваша необходимость. Поэтому, проект приказа о проведении проверки документации - перспективных планов работы за учебный год, надо понять и принять решение.

Работа с родителями: Можно сделать вывод, что работа с родителями была по таким направлениям: обогащение предметной среды (гр. 2, гр 10, гр.8, гр. 5, гр. 6, гр. 4, практически все группы, кто-то больше, кто-то меньше). В информационном плане (папки-передвижки в 10 группе, в первой группе. Также по отчетам гр.8, группа 2). Были проведены собрания: гр. 2,10. Хотелось бы, чтобы работа с родителями была продолжена, в конкурсе текущем есть такой критерий. Желательно, чтобы провели мероприятие, нетрадиционное с родителями.

Вывод: Условия для игры, подготовленность педагогических кадров, планирование, сотрудничество с родителями - все эти направления требует пристального внимания и углубленной работы всего коллектива.

3. Станция «Творческая профессиональная»

- ОО «Физическое развитие». Инструктор по ФК Лопатина З.Н.
- ОО «Речевое развитие». Воспитатель Иванова Н.Г., воспитатель Балханова А.А.
- ОО «Социально-коммуникативное развитие». Воспитатель Красинская Н.С.
- ОО «Познавательное развитие». Воспитатель Бурлакова Т.А., Немчинова Е.Г.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие». Воспитатель Наумова М.А.

4. Станция «Конечная».

Решение педсовета:

1. Признать целесообразность применения инновационных игровых технологий в воспитательно-образовательной деятельности и продолжить работу по совершенствованию работы с ними.

Срок: постоянно

2. Педагогическим сотрудникам ДОО использовать современные образовательные технологии при работе с детьми при проектировании, планировании и организации образовательной работы с детьми.

Срок: постоянно

3. С родителями: провести мероприятие с родителями (родительское собрание, открытое занятие, тренинг) по теме «Игровая деятельность».

Срок: до конца апреля

4. В группах: Привести в соответствие внешний вид кукол.

Срок: 2 недели.