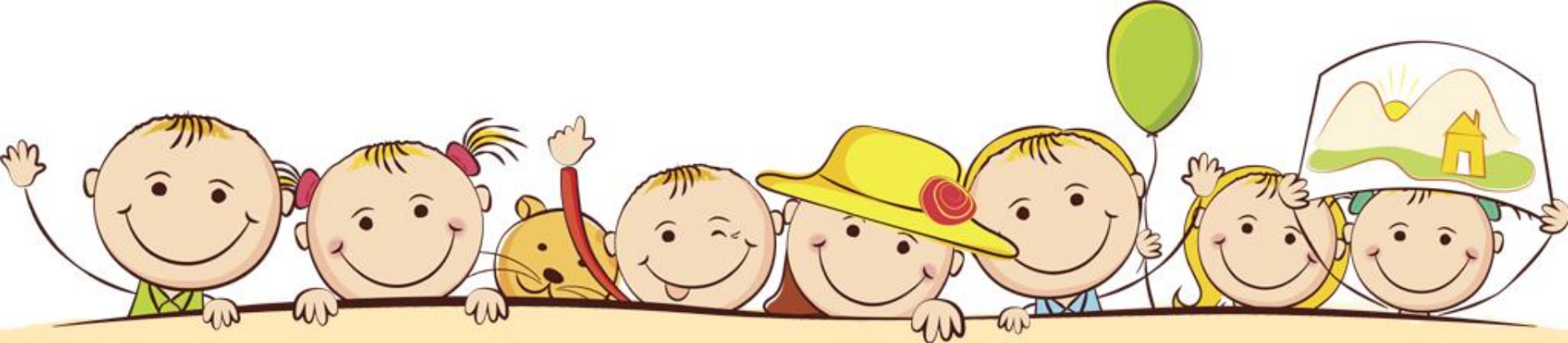


Автор: Фалилеева Наталья Сергеевна,  
Воспитатель МАДОУ «ЦРР  
Мухоршибирского детского  
сада «Сказка» 1 категории»  
2016 г.



***Отчет воспитателей первой  
младшей группы №10  
о проделанной работе за  
2015-2016 учебный год***

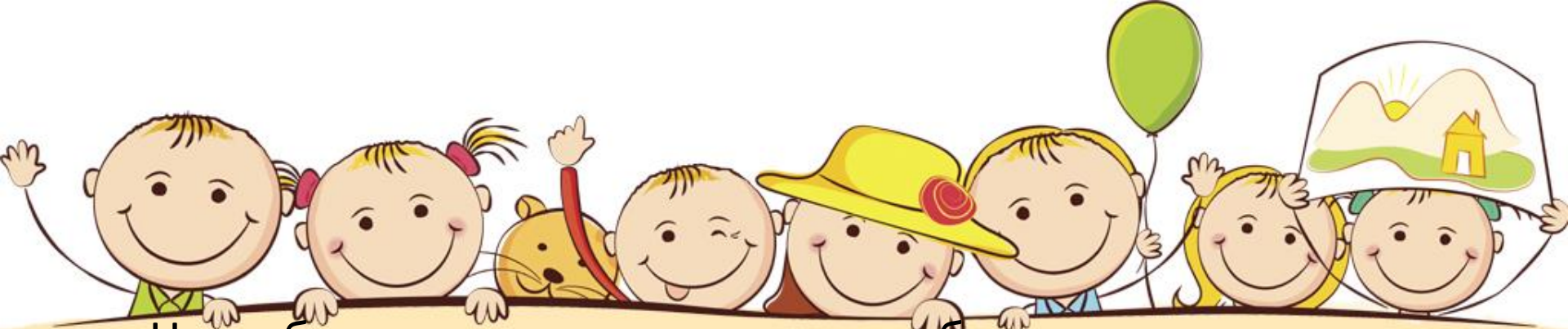


Воспитание и обучение детей проводится по программе дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.

Парамоновой, Т.А. Алиевой, Т.В. Антоновой и др. При работе с детьми используются современные технологии, такие как социоигровой подход, здоровьесберегающие и экологические технологии.

К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования.



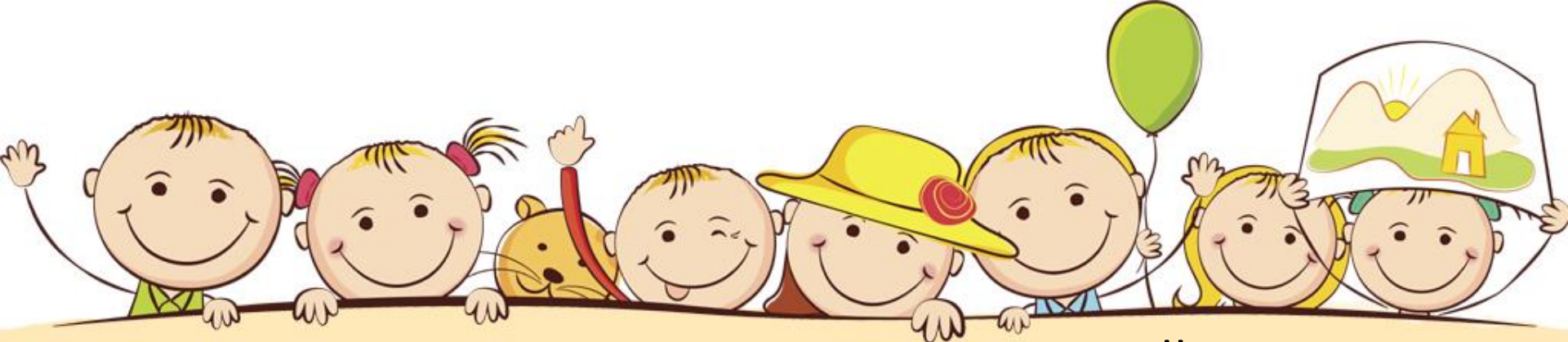


Нами была проделана огромная работа по наполнению методических и дидактических подборок. Мы обогатили новыми сказками и видами театра наш уголок театрализации, появился пальчиковый театр.





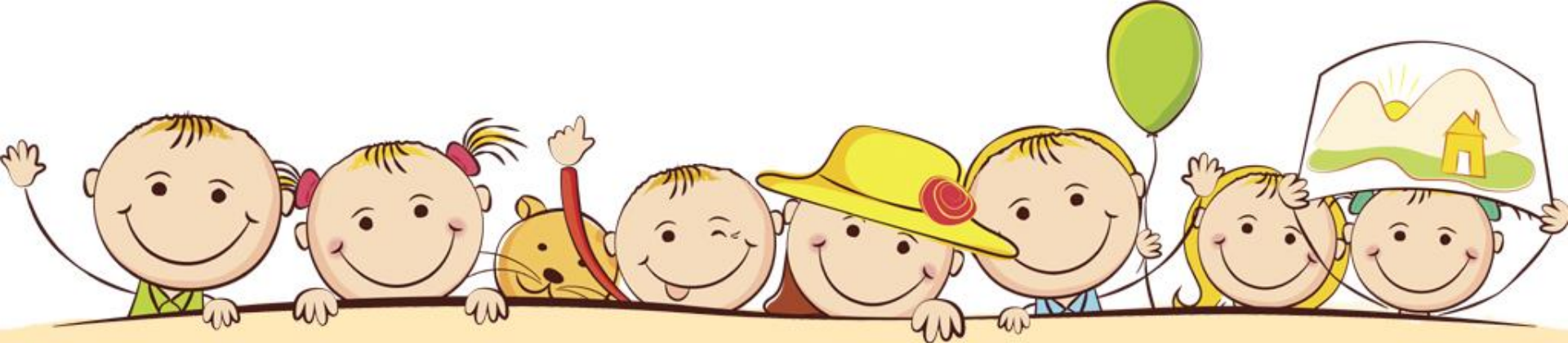
11/05/2016



Проведен мониторинг развития детей на начало и конец учебного года.

Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале. По итогам мониторинга сделан вывод о том, что больше времени следую уделять развитию речи, развитию словарного запаса детей, играть в словесные игры.

На 2015-2016 учебный год мы ставили перед собой задачу «Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста» .

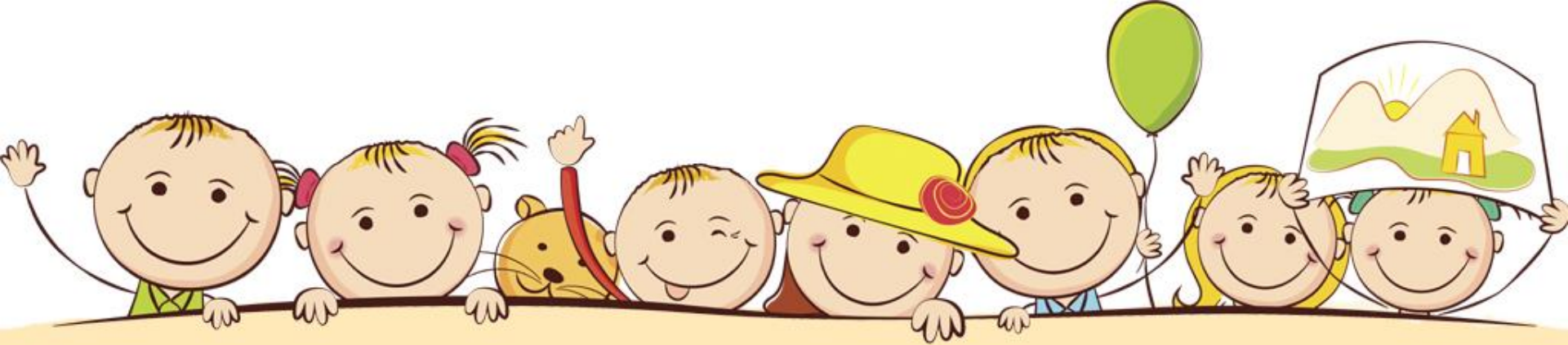


Для решения этих задач мы провели следующие мероприятия:

- Ежедневно играли с детьми в пальчиковые игры, такие как: «Мышки», «Капуста», «Пальчик – мальчик», «Моя семья», «Егорка», «Велосипед», «Замок» и т.д.







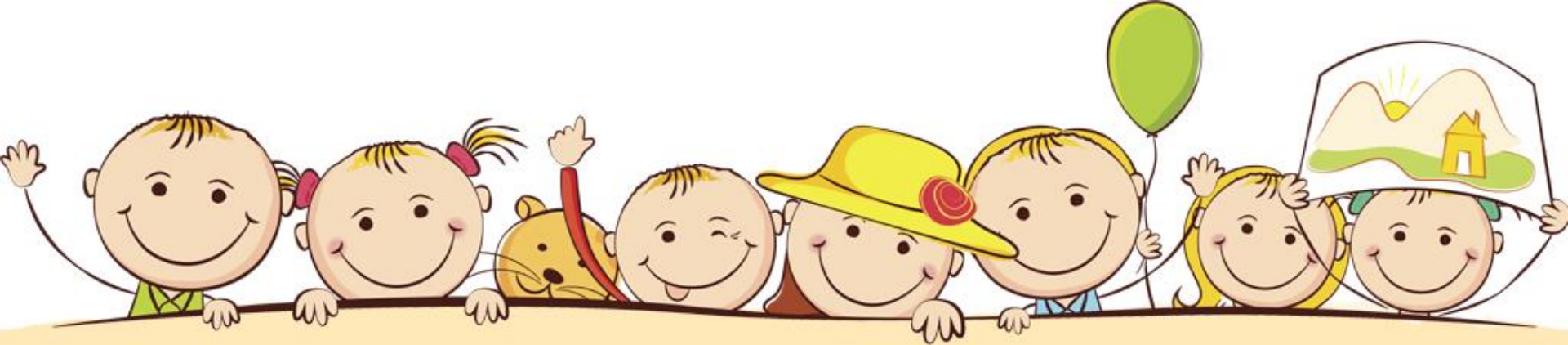
- Ежедневно, в индивидуальной работе, играли в настольные игры для рук и пальцев (мозаика, лото, пирамидка, игры с кубиками, крышками, прищепками, складывание рисунка из 2-6 частей, игры с пластилином, перекладывание фасоли и гороха из емкости в емкость)



25/09/2015



25/09/2015

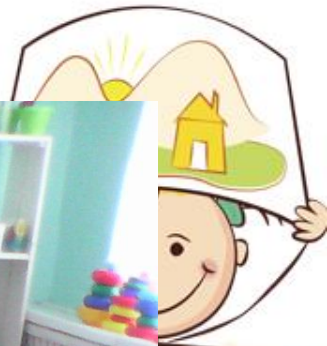


Для того чтобы дети меньше болели мы проводили закаливающие процедуры:

- Утренняя гимнастика,
- Гимнастика после сна,
- Облегченная форма одежды,
- «Босоножье» по массажным коврикам,
- Сон с доступом воздуха (температуру воздуха + 17-19 градусов),
- Контрастные воздушные ванны (пробежка),
- Прогулки



12/05/2016





11/05/2016





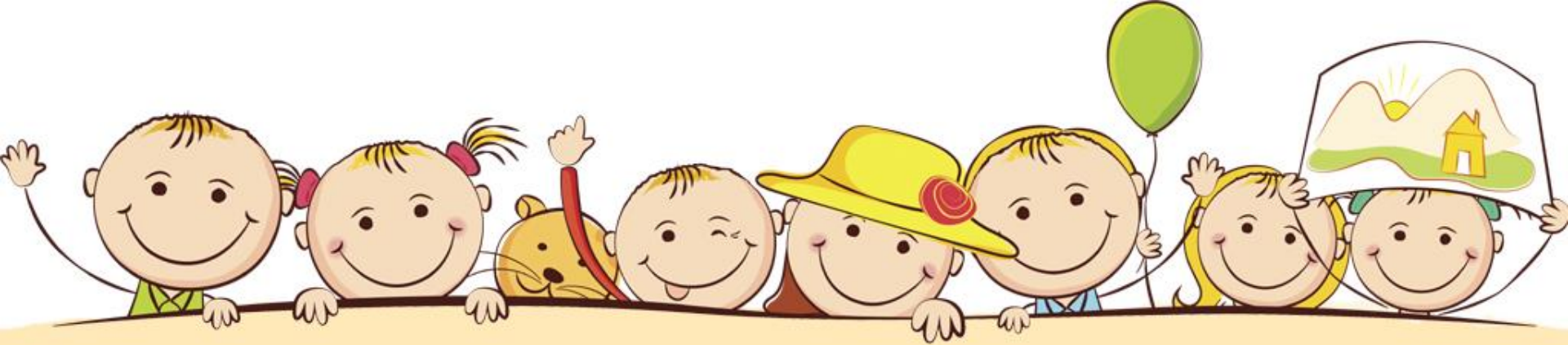


11/05/2016



# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- обращается к детям по имени, учит других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно;
- учит детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;
- побуждает ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводит к внеситуативному диалогу с взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- формирует у детей самостоятельность во время еды, при одевании и раздевании;
- побуждает детей самостоятельно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.



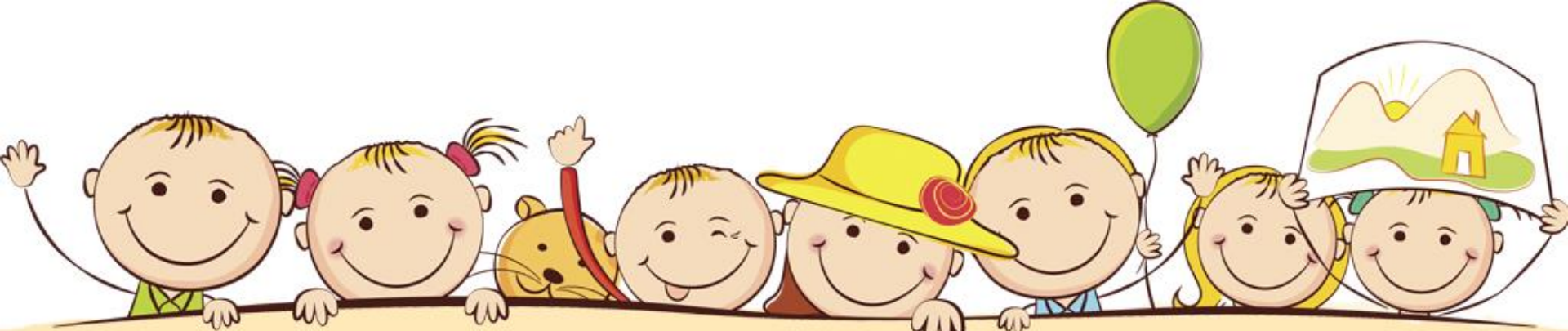
# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- умеют различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), некоторые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и три градации величины (большой, поменьше, маленький).
- Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».
- Развитие действий по использованию сенсорных эталонов .
- Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.



## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.
- Расширение словаря.
- Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.



# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.
- Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;
- Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;

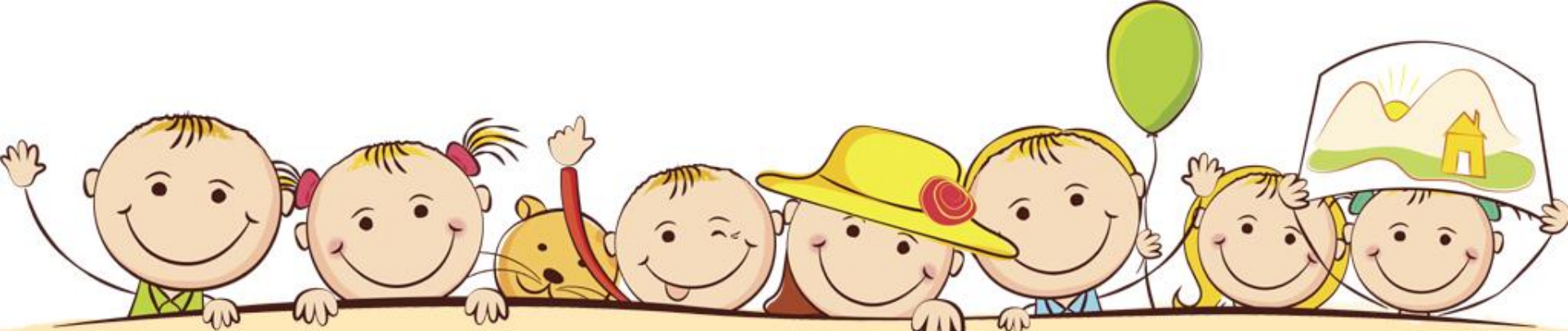


- Освоение технических навыков:

- в рисовании (промыть кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);

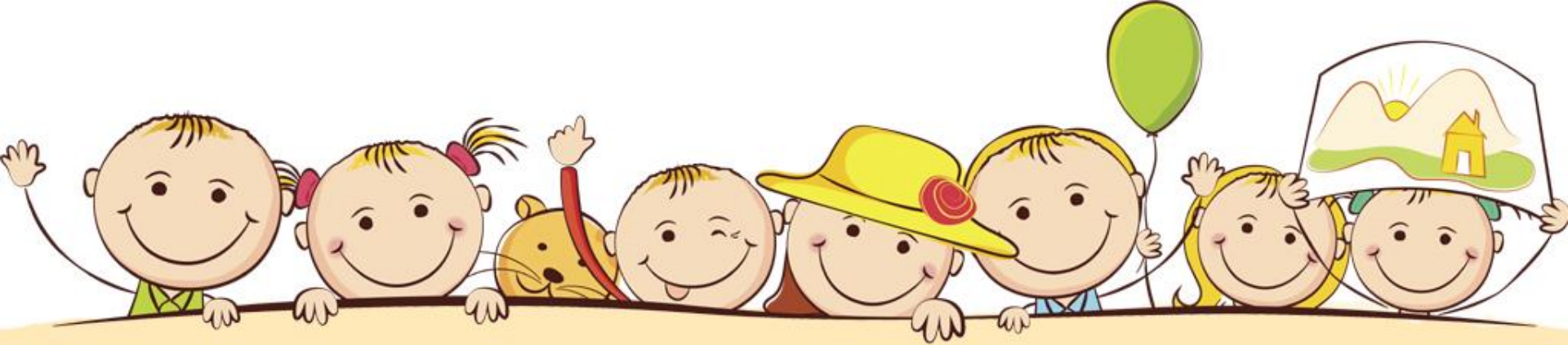
- в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);

- учить приемам наклеивания готовых форм.



# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.
- Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.
- Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;



На протяжении всего учебного года мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.

Для этого мы проводили родительские собрания, консультации, оформили папки-передвижки. Творчески подходили к проведению родительского собрания.